

REVISTA DE EXTENSÃO E EDUCAÇÃO CIÊNCIAS MÉDICAS

ISSN 2965-6400

ANAIIS

**XVIII Simpósio de Pesquisa e Extensão
Acadêmica da Faculdade de Ciências
Médicas de Minas Gerais**

II Simpósio Internacional de Pesquisa e Extensão Acadêmica



2022

Suplemento 4

Volume 1

Número 1

APRESENTAÇÃO

O XVIII Simpósio de Pesquisa e Extensão Acadêmica da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais e II Simpósio Internacional de Pesquisa e Extensão Acadêmica, ocorreu nos dias 14 e 15 de setembro de 2022 de forma presencial no teatro FELUMA e trouxe como temática principal a conexão entre saúde e ciência. O evento contou com a participação de palestrantes internacionais. Tivemos em nossa programação o Dr Gerald W. Zampolini (Canadá) e Dra Fernanda Caldas Cardoso (Austrália) que apresentaram suas palestras virtualmente de forma síncrona para os ouvintes presentes no teatro.

Foram submetidos diversos resumos desenvolvidos nos projetos de iniciação científica, projetos de extensão, atividades de ligas acadêmicas e monitoria que foram realizados ao longo do ano de 2022. Após avaliação da Comissão Científica, vários resumos foram aprovados para apresentação no evento nas modalidades apresentação oral ou pôster. Estiveram presentes 381 inscritos no primeiro dia e 401 no segundo. Além desses, 5 trabalhos dos alunos do segundo ano do Mestrado foram apresentados. O evento contou também com a premiação dos melhores trabalhos.

PROF. DR. JOSÉ FELIPPE PINHO DA SILVA

**Coordenador do Setor de Pesquisa e Extensão
da Faculdade Ciências Médicas de Minas Gerais**

PROMOÇÃO

Faculdade Ciências Médicas de Minas Gerais

COMISSÃO ORGANIZADORA

Coordenador do Setor de Pesquisa e Extensão

Prof. Dr. José Felipe Pinho da Silva

Professores Colaboradores

Alessandra Hubner de Souza

Bruno Porto Pessoa

Gleisy Kelly Neves Gonçalves

Larissa Tavares Aguiar

Letícia Lemos Jardim

Acadêmicos

Amanda Cristina Moraes Vieira

Amanda Correia Rodrigues

Ana Clara Speziali Menegazzi Almeida

Anna Balsamão Vaz

Beatriz Goncalves Carvalho

Beatriz Lopes Bessa

Bianca Magalhaes Mesquita Santarelli

Bruno Dennis Teixeira

Camila Alves Vieira Silva

Clarisse Fernandes Pereira

Ellen Soares Corrêa

Fabiane Oliveira Frade

Isabela Diniz Souza

Lívia Soares Corrêa

Raissa De Kássia Aparecida Fernandes Godinho

Renata Cristina Lopes Garcia

Corpo Técnico Administrativo

Jullia Ellen Ferreira Pinto

Patricia Viana dos Santos Costa

Rayane Nayara Ferreira Silva

Salete Kelly Chaves

Scarlat Pereira Lacerda

Sumário

- 7 Vivências e impressões acerca da monitoria de Anatomia Humana II
- 8 Relato de experiência sobre a atividade didática feita pelas monitoras de histologia aplicada à medicina
- 9 Projeto voluntário sobre desenvolvimento infantil em Mateus Leme
- 10 A musicalização no desenvolvimento de estímulos com enfoque na fala
- 11 Reabilitação: (re)construir mamãs e histórias
- 12 Treinando estudantes de medicina a empatizar: como monitores podem fazer a diferença na semiologia médica
- 13 Percepções acadêmicas na escuta às mães de crianças com transtorno do espectro autista
- 14 Relato de experiência de monitoria acadêmica em Anatomia Humana II
- 15 Estratégias educacionais desenvolvidas na monitoria de anatomia na graduação de Fisioterapia
- 16 Importância da vivência da monitoria na formação acadêmica: relato de experiência de monitores do curso de medicina
- 17 Erros de encaminhamento para a Cirurgia Ambulatorial
- 18 Ninguém me ensinou: desafios enfrentados na escuta e acolhimento de mulheres em situação de vulnerabilidade psicossocial
- 19 A importância da equipe multidisciplinar na abordagem do tema “violência sexual infantil”
- 20 Produção de recurso audiovisual educativo para orientação do público leigo sobre a importância do uso correto dos medicamentos
- 21 O papel da monitoria em Clínica Cirúrgica I no ensino acadêmico: um relato de experiência.
- 22 Relato de experiência da atividade extensionista “Conviver com Alzheimer: projeto de educação em saúde”
- 23 Relato de experiência dos diretores da Liga Acadêmica de Neurologia da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais
- 24 Exercício físico como estratégia de promoção da qualidade de vida para mulheres na perimenopausa e menopausa
- 25 A monitoria na disciplina de Anatomia Humana: um relato de experiência de sua importância para a iniciação à docência
- 26 Projeto ‘Viva melhor com Parkinson’: uma iniciativa para aprimoramento da funcionalidade e da qualidade de vida de pessoas com Doença de Parkinson
- 27 Contribuições da Liga Acadêmica de Ortopedia e Medicina do Esporte na formação do profissional da área da saúde
- 28 Contribuições da monitoria acadêmica no processo ensino-aprendizagem da disciplina de cinesiologia na graduação em fisioterapia
- 29 A importância da monitoria de anatomia humana para a formação docente

- 30 **Relato de experiência na monitoria acadêmica de Pesquisa e Extensão: principais dificuldades enfrentadas pelos alunos do programa de Iniciação Científica**
- 31 **Vivência dos monitores na nova configuração da monitoria de Neuroanatomia Médica**
- 32 **Atividades de ensino, pesquisa e extensão da Liga de Oftalmologia da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais**
- 33 **A invisibilidade da pobreza menstrual no contexto escolar: um relato de experiência**
- 34 **Importância da monitoria de Citologia e Histologia Básica no curso de Medicina para a formação acadêmica: um relato de experiência dos monitores.**
- 35 **Experiências da Liga Acadêmica de Endocrinologia e Metabologia na vigência 2022/2023**
- 36 **Perfil do uso de psicofármacos por pacientes atendidos em ambulatório: implicações práticas assistenciais para os profissionais de saúde.**
- 37 **Relato de experiência: monitoria de microbiologia**
- 38 **Métodos ativos de memorização e aprendizagem em Anatomia II com auxílio dos monitores: relato de caso**
- 39 **Os desafios para a prática de monitoria por acadêmicos de medicina**
- 40 **Neurotransmissores relacionados à felicidade e ao bem-estar**
- 41 **Monitoria de Patologia Médica I: um relato de experiência**
- 42 **Elaboração de um guia didático para as aulas práticas de Neuroanatomia: um relato de experiência**
- 43 **A importância do conhecimento da farmacologia dos corticoides para o tratamento de queloides: um relato de experiência**
- 44 **Extensão acadêmica acolhimento e cuidado na escola: abordagem por meio da Técnica Psicanalítica de Conversação**
- 45 **Atuação de acadêmicos de medicina na monitoria de Semiologia dos Sistemas: um relato de experiência**
- 46 **Relato de experiência: monitoria Patologia Médica I**
- 47 **Relato de experiência da monitoria acadêmica da disciplina de Clínica Cirúrgica I**
- 48 **Mutirão de cirurgia ambulatorial da Liga Acadêmica de CSirurgia**
- 49 **Rodas de conversa com mães de filhos com deficiência: uma estratégia para conhecimento e autocuidado**
- 50 **O uso de metodologias ativas no ensino da Anatomia Humana pela visão de monitores da disciplina: um relato de experiência**
- 51 **Percepções acadêmicas após realização da monitoria da disciplina de Técnica Operatória: um relato de experiência.**
- 52 **Monitoria acadêmica em Clínica Cirúrgica I**
- 53 **A importância da monitoria acadêmica na prática cirúrgica: um relato de experiência.**

- 54 Ação de promoção de saúde ginecológica em comunidade carente de Belo Horizonte: relato de experiência da Liga de Ginecologia e Obstetrícia (LAGO)
- 55 Aprendizagem de estudante de medicina durante monitoria de Técnica Cirúrgica: relato de experiência.
- 56 Monitoria da disciplina Clínica Cirúrgica I
- 57 Aplicabilidade do laboratório de fisiologia na formação acadêmica do monitor e do aluno
- 58 Percepção de acadêmicos de medicina sobre uma oficina prática de primeiros socorros em uma comunidade escolar de Belo Horizonte
- 59 Atividades de monitoria da disciplina Farmacologia Aplicada à Medicina: um relato de experiência
- 60 Atividade extensionista conscientizadora sobre a importância do rastreio e prevenção do Câncer de pulmão
- 61 Metodologia ativa de ensino aplicada à disciplina de Clínica Cirúrgica: um relato de experiência.
- 62 Reconstrução ureteral pela Técnica de Monti: um relato de experiência de discentes monitores da disciplina de técnicas operatórias
- 63 Relato de experiência: uma reflexão sobre as metodologias ativas no processo de aprendizado
- 64 As vivências da Liga Acadêmica de Intervenção em Saúde: ensino, pesquisa e extensão com foco em educação e promoção de saúde.
- 65 Monitoria acadêmica de Fundamentos de Semiologia em hospital universitário: um relato de experiência
- 66 relato de experiência em monitoria de Anatomia Humana II
- 67 A influência da monitoria para uma futura carreira docente: um relato de experiência
- 68 Relato de experiência sobre a monitoria de Citologia e Histologia Básica
- 69 A importância da monitoria prática de cirurgia ambulatorial no curso de medicina
- 70 A monitoria acadêmica de Clínica Cirúrgica I no processo ensino-aprendizagem: um relato de experiência
- 71 A importância das práticas de monitoria de Fisiologia Humana I na formação acadêmica: um relato de experiência
- 72 Práticas de monitoria envolvendo a simulação realística no aprendizado de Fisiologia Humana I: um relato de experiência
- 73 O uso do Google Forms como ferramenta de aprendizagem na monitoria de Patologia Geral: um relato de experiência
- 74 Pesquisa, ensino e extensão da Liga de Cuidados Paliativos da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais
- 75 Cisto de rafe mediana: relato de caso
- 76 Atividades de pesquisa e extensão da Liga Acadêmica de Puericultura Pediatria e Adolescência (lappa)

CATEGORIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Vivências e impressões acerca da monitoria de Anatomia Humana II

Experiences and impressions about Human Anatomy II monitoring

AMANDA DE PAULA MARTINS¹, ADRIANA TORRES DA SILVA²

¹ ACADÊMICA DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS

² DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

EMAIL: ADRIANA.SILVA@CIENCIASMEDICASM.G.EDU.BR

RESUMO

Introdução: No primeiro semestre de 2022, realizei o programa de monitoria na disciplina de Anatomia Humana II. O processo seletivo foi realizado por meio de uma prova prática em peças anatômicas, e, a partir dessa etapa, o estudo aprofundado do conteúdo que seria dado no semestre se iniciou. **Objetivo:** Descrever a experiência e impressões de como foi o programa de monitoria de Anatomia Humana II. **Método:** Foi descrito como o programa de monitoria funciona e como agregou positivamente aos alunos e monitores. **Resultados:** Ao longo das semanas, participávamos das aulas de Anatomia prática nos laboratórios, a fim de revisar os temas da disciplina. Essa era uma forma essencial para rever os assuntos e relembrar a identificação das estruturas, uma vez que teríamos que realizar aulas de revisão e retirada de dúvidas com os alunos uma vez por semana. Assim, a cada monitor era designada uma turma, a qual encontrávamos durante 1 hora aos sábados. Previamente a esses encontros, estudava de forma detalhada o conteúdo da semana, de modo a ser capaz de sanar as dúvidas, e criava um roteiro para guiar as revisões. A intenção desses encontros era priorizar o conteúdo prático, o qual depende da presença de peças anatômicas nos laboratórios. Logo, aos sábados de manhã, conduzia uma breve aula revendo os assuntos mais cobrados nas provas práticas e os considerados mais complexos pelos acadêmicos. Esse exercício semanal de assistir às aulas, preparar um roteiro e explicar o conteúdo era uma excelente forma de solidificar a matéria na memória. **Conclusão:** Durante o programa de monitoria, percebi o quanto meus conhecimentos em Anatomia se aprofundaram, o que agregou em outras disciplinas do curso, que, muitas vezes, dependem da compreensão dessa matéria. Além disso, a possibilidade de ajudar os alunos em temas considerados desafiadores foi muito positiva no âmbito pessoal.

Descritores: Monitoria; Anatomia; Revisão.

CATEGORIA: RESUMO DE RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA

Relato de experiência sobre a atividade didática feita pelas monitoras de histologia aplicada à medicina

Experience report on the teaching experience made by histology monitors applied to medicine

AMANDA LANNA VASCONCELOS GIRUNDI¹, LUIZA THOMOPOULOS MARIANTE¹, MATHEUS PROENÇA SIMÃO MAGALHÃES GOMES²

¹ACADÊMICAS DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE- MG

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG- BRASIL. EMAIL: MATHEUS.GOMES@CIENCIASMEDICASMG.EDU.BR

RESUMO

Introdução: A histologia é a ciência da microanatomia dos tecidos e do funcionamento dos sistemas. O entendimento dos tecidos de forma fisiológica é essencial para uma futura análise patológica e diagnóstico. Dessa maneira, foi aplicada uma experiência didática produzida pelas monitoras para otimizar o estudo e entendimento das estruturas histológicas pelos alunos, durante a disciplina de Histologia Aplicada à Medicina. **Objetivo:** Relatar a experiência da atividade de analogia com estruturas histológicas preparada pelas monitoras. **Método:** A experiência realizada pelas monitoras da disciplina, utilizou da plataforma Google Forms, para empregar 6 questionários sobre os seguintes temas: sistema digestório, sistema urinário e sistema genital feminino. Foram aplicados questionários teórico-práticos, com o uso de imagens histológicas, para estimular a associação e entendimento das estruturas pelos alunos. Além de identificar as estruturas os alunos deveriam localizar em qual órgão a estrutura estava e desenvolver analogias sobre os respectivos sistemas a fim de auxiliar na consolidação do conteúdo. **Discussão e resultado:** Os questionários aplicados foram avaliados, sendo que dos 100 alunos que tiveram acesso a essa ferramenta, 80 realizaram pelo menos 1 dos 6 questionários aplicados. Quanto à pontuação final nos questionários, aproximadamente 75% dos alunos obtiveram aproveitamento superior a 90%. **Conclusão:** Portanto, a atividade conseguiu abordar a histologia dos sistemas digestório, urinário e genital feminino de forma a incentivar os alunos a criarem analogias sobre as estruturas, a fim de auxiliar na solidificação dos conteúdos teóricos e práticos. Foi realizado um questionário de aproveitamento, respondido pelos alunos, em que foi constatado que 100% acharam a estratégia eficiente e 75% indicaram que a atividade os ajudou na fixação do conteúdo. Ademais, proporcionou às monitoras o desafio de criar metodologias de ensino e aprendizagem, colaborando também para consolidar e aprofundar no estudo histológico.

Palavras-chave: Ensino; Histologia; Histologia comparada; Métodos de ensino.

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ATIVIDADES EXTENSIONISTAS

Projeto voluntário sobre desenvolvimento infantil em Mateus Leme

Volunteer Project on Child Development in Mateus Leme

AMANDA SALES DE SOUZA¹, ANA GABRIELA ALMEIDA BAPTISTA¹, MARINA PINHEIRO ROCHA FANTINI²

¹ ACADÊMICA DO SEXTO PERÍODO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

² MÉDICA CARDIOLOGISTA PEDIÁTRICA TITULADA PELA SOCIEDADE BRASILEIRA DE PEDIATRIA E CARDIOLOGIA. COORDENADORA DE CARDIOLOGIA PEDIÁTRICA REDE MATER DEI. PROFESSORA DE CARDIOLOGIA PEDIÁTRICA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL. EMAIL: MARINAPR.FANTINI@GMAIL.COM

RESUMO

Introdução: A Liga Acadêmica de Neonatologia, Pediatria e Hebiatria, LANPH, da Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais, elaborou, junto à Secretaria de Saúde de Mateus Leme, o projeto ‘Desenvolvimento Infantil: Como acompanhar o desenvolvimento do seu filho?’, buscando a conscientização e a prevenção de déficits no desenvolvimento infantil. A identificação adequada dos sinais de alerta facilita a intervenção precoce do profissional da saúde e minimiza possíveis danos à criança. **Objetivo:** Realizar atividades de prevenção, educação e rastreamento de doenças em escolas municipais em Mateus Leme, tendo como o público alvo os responsáveis pelas crianças e os educadores locais. **Metodologia:** O projeto voluntário foi desenvolvido a partir de cartilhas educativas produzidas pelos ligantes com base nos marcos de desenvolvimento infantil, usando como referência as diretrizes da Sociedade Brasileira de Pediatria. Posteriormente, foram realizadas reuniões entre os ligantes para preparação das rodas de conversa focadas na orientação dos pais, responsáveis e educadores, prezando pela troca de conhecimento entre as partes. Os encontros foram feitos em 4 dias no mês de abril de 2022 voltadas para crianças entre 2 a 6 anos, de modo a enfatizar a importância do acompanhamento do desenvolvimento infantil, atentando-se à realização de atividades específicas e aos sinais de alerta de cada faixa etária. Além disso, as rodas de conversa expuseram formas dos pais, dos responsáveis e dos educadores estimularem as crianças a adquirirem novas habilidades e a procurarem ajuda profissional quando necessário. **Resultados:** Os encontros realizados promoveram o envolvimento de todos os participantes. O público alvo demonstrou interesse no tema proposto, expôs seus relatos pessoais, esclareceu suas dúvidas e compreendeu a importância do acompanhamento do desenvolvimento infantil e da busca profissional em caso de sinais de alerta. **Conclusão:** O projeto mostrou-se eficaz na troca de informações, agregando conhecimento aos pais, aos responsáveis, aos educadores e aos ligantes.

Descritores: Desenvolvimento Infantil; Deficiências do Desenvolvimento; Voluntários.

CATEGORIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

A musicalização no desenvolvimento de estímulos com enfoque na fala

Musicalization in the development of stimulus focused on speech

ANA BEATRIZ AMARAL MARTINS DE ARAÚJO SANCHES¹, MARIA CLARA DIAS NEVES¹, MARIA EDUARDA DE ALMEIDA ALVES¹, MARIA LUIZA MENDES PENA BARBOSA¹, ISABELA MIE TAKESHITA²

1: ACADÊMICAS DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

2: PROFESSORA ADJUNTA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

EMAIL: ISABELAMIE@GMAIL.COM

RESUMO

Introdução: Música e linguagem representam um traço intrínseco à humanidade. Ambas estão presentes na vida de cada indivíduo desde o seu nascimento e, a partir disso, observou-se que a musicalização na educação infantil pode influenciar positivamente no desenvolvimento infante. Constatou-se que esses dois elementos compartilham a mesma organização no lobo temporal, ou seja, têm a mesma origem. Por conseguinte, existe a possibilidade de um problema de fala ser solucionado por meio da utilização da música. **Objetivo:** Relatar a experiência da utilização da música no desenvolvimento da fala por meio do processo de musicalização na educação infantil, especificamente em crianças de 3 a 4 anos. **Método:** A disciplina de extensão Prática Formativa na Comunidade II do segundo período do curso de Medicina foi desenvolvida numa instituição de educação infantil de Belo Horizonte, no primeiro semestre de 2022. Foram realizados quatro encontros quinzenais com duas turmas de aproximadamente 20 crianças e, ao final, um encontro de análise e feedback com as professoras. Foram executados momentos de musicalização utilizando instrumentos musicais reciclados, movimentos e técnicas que estimulam a consciência fonológica, por meio da promoção do máximo de estímulos sensoriais às crianças. **Resultados:** O projeto se mostrou bastante eficaz na tentativa de potencializar o desenvolvimento da fala nas crianças, visto que, foram percebidos avanços inerentes às dificuldades apresentadas inicialmente por cada criança, tais como dicção, autonomia, iniciativa, fluidez ao interagir e tranquilidade ao se comunicar. As acadêmicas desenvolveram habilidade de comunicação com crianças, planejamento de projeto de extensão, aprofundamento teórico do tema e usaram a criatividade. **Conclusão:** As oficinas foram proveitosas para as crianças, professoras e acadêmicas, percebeu-se que a música deve ser valorizada neste contexto de desenvolvimento. As crianças ficaram estimuladas a participar e a interação favoreceu experiências novas para as estudantes, na tentativa de conhecer mais sobre esta faixa etária tão específica.

Descritores: Musicalização infantil; Desenvolvimento da fala; Consciência fonológica; Linguagem; Música.

RELATOS DE EXPERIÊNCIA DE ATIVIDADES EXTENSIONISTAS

Reabilitação: (re)construir mamas e histórias

Rehabilitation: re(building) breasts and stories

ANA CAROLINA BOTREL CUNHA¹, ANA CLARA AGUIAR PONGELUPPI², ANA SOPHIA MITRE LEITE², AMÉLIA SOARES DE MELO¹, BEATRIZ DE FARIA CHAIMOWICZ³, ISABELA VIANA GONÇALVES², JÉSSICA SELLER PEREIRA VIANA³, LUCINDA ROMANO DA SILVA⁴, LUANA COSTA VIEIRA², MARIA LUIZA DELFINO LOPES³, MIGUEL DE SOUSA E ANNUZZO³, OHANA OLIVEIRA NASCIMENTO³, RAPHAELA EVANGELISTA LOPES DOS SANTOS⁵, RAQUEL LEITÃO BITTENCOURT⁴, WEAVER SANTOS OLIVEIRA³, DANIELA BEGGIATO CORREA⁶

¹ACADÊMICA DO 7º PERÍODO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG.

²ACADÊMICA DO 8º PERÍODO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG.

³ACADÊMICA DO 9º PERÍODO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG.

⁴ACADÊMICA DO 10º PERÍODO DE FISIOTERAPIA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG.

⁵ACADÊMICA DO 8º PERÍODO DE ENFERMAGEM DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG.

⁶MÉDICA ESPECIALISTA EM MASTOLOGIA, DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG.
EMAIL: DANIELABEGGIATO@YAHOO.COM.BR

RESUMO

Introdução: No Brasil, o câncer de mama é o tipo mais incidente em mulheres de todas as regiões, após o câncer de pele não melanoma, e a primeira causa de mortes no sexo feminino, de acordo com dados do INCA. Muitas vezes, um dos tratamentos necessários é a mastectomia, que pode ocasionar repercussões multidimensionais, como a diminuição da capacidade funcional, autoestima e impactos na qualidade de vida. **Objetivo(s):** Discutir acerca de atividades diversas com foco na reabilitação de mulheres mastectomizadas, de forma continuada através de meios digitais e presenciais, promovendo assim o autocuidado, a prevenção, a orientação e a condução de mulheres para diferentes tipos de tratamento e possibilidades de reabilitação disponíveis. **Métodos:** Trata-se de uma pesquisa descritiva com abordagem quantitativa, realizada através da aplicação de questionário do google forms divulgado por mídias digitais às pacientes mastectomizadas captadas em um hospital de Belo Horizonte. **Resultados:** De acordo com os dados coletados, 100% das pacientes relataram sofrer um impacto na auto-estima após terem sido submetidas à mastectomia e sentiram a necessidade de fazer fisioterapia e realizar a reconstrução da mama. Além disso, 75% das mulheres relataram sentirem-se pouco capazes de aceitar a sua aparência física e necessidade de fazer acompanhamento psicológico durante o processo de reconstrução. Por fim, 50% das pacientes relataram sentir muita dificuldade ao realizar movimentos com os braços após a cirurgia de retirada da mama. **Conclusão:** Portanto, com o desenvolvimento do projeto, notou-se que, apesar de certa dificuldade com a adesão das pacientes às atividades, houve o desenvolvimento do pensamento crítico e reflexivo dos estudantes com uma importante ponte de conexão entre o conhecimento adquirido na universidade e na comunidade, além da transmissão de conhecimento e informação, principalmente sobre as áreas de Cirurgia Plástica e Saúde da Mulher, que servem como instrumento para futuras e importantes mudanças sociais.

Descritores: Mastectomia; Mamoplastia; Câncer de mama; Qualidade de vida.

CATEGORIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Treinando estudantes de medicina a empatizar: como monitores podem fazer a diferença na semiologia médica

Training medical students to empathize: How teaching assistants can make a difference in medical semiology

ANA CAROLINA CARNEIRO BATISTA DE OLIVEIRA¹, JOÃO GABRIEL ALVARENGA ANDRADE¹, AUGUSTO CESAR SOARES DOS SANTOS JR²

¹ACADÊMICO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS.

²DOCENTE DA FACULDADE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL. EMAIL: AUGUSTO.SANTOS@IMPERIAL.AC.UK

RESUMO

Introdução: A Educação de graduação em medicina tem evoluído muito nas últimas décadas. Evidências sugerem que o comportamento empático pode ser treinado e deve fazer parte do currículo da graduação em medicina. A semiologia médica abrange o estudo dos sintomas e sinais, anamnese e exame físico, que podem ser amplamente auxiliados pelos monitores. **Objetivo:** Esse estudo tem como objetivo relatar os efeitos e as funções dos monitores durante o ensino de semiologia médica no hospital universitário. **Método:** Durante o primeiro semestre de 2022, os monitores participaram ativamente das atividades de ensino destinadas aos alunos de semiologia médica do segundo ano de graduação em medicina, esse estudo consiste em um relato de experiência a respeito dessas atividades. **Resultados:** Casos usados durante as aulas foram selecionados previamente pelos monitores, após uma análise dos prontuários, permitindo um melhor planejamento das atividades de ensino. Devido ao comprometimento, os monitores relataram melhor capacidade de falar em público, avanço do conhecimento, maior confiança, relações sociais fortalecidas e melhor capacidade de entender diferentes pontos de vista. Os alunos relataram redução da ansiedade, mais compromisso, melhor conexão com suas duplas, maior capacidade de ouvir e um ambiente de aprendizagem mais gratificante. Essa estratégia de aprendizado colaborativo também permitiu mais oportunidades de pensamento crítico, um componente chave do “currículo” da Medicina Baseada em Evidência. **Conclusão:** O sucesso da metodologia de ensino de tutores depende da capacidade de construir relacionamentos fortes, duradouros e vínculos de colaboração; transferência única de conteúdo não é suficiente. Nesse sentido, os monitores foram extremamente importantes para ajudar a construir um ambiente de empatia, permitindo uma melhor conexão entre alunos, professores e pacientes.

Descritores: Medicina Baseada em Evidência; Educação de Graduação em Medicina; Tutoria.

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ATIVIDADE EXTENSIONISTA

Percepções acadêmicas na escuta à mães de crianças com transtorno do espectro autista

Academic perceptions in the listening to mothers of children with autistic spectrum disorder

ANA CAROLINE SOUZA DE FREITAS¹, RAFAELA CRISTINA BRAGA ROSÁRIO¹, ANA CAROLINA LACERDA QUEIROZ¹, LUIZA FERNANDA MACHADO DE VASCONCELOS¹, CLARA GOMES BARBOSA MATOS¹, LUIZA GARCIA VIEIRA¹, JULIANA APARECIDA PIMENTA E VIEIRA¹, NELMA DE JESUS BRAZ¹, ISABELA MIE TAKESHITA², FERNANDA PAULA MOREIRA SILVA²

¹ACADÊMICAS DE CURSOS DE GRADUAÇÃO DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS.

²PROFESSOR DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.
EMAIL:ISABELAMIE@GMAIL, FERNANDA.MOREIRA@FELUMA.ORG.BR

RESUMO

Introdução: O Transtorno do Espectro Autista (TEA) é um distúrbio do neurodesenvolvimento que geralmente é identificado na infância, sendo caracterizado por um comprometimento no comportamento, na interação social e comunicação. O diagnóstico da doença pode vir acompanhado de muitos desafios e dificuldades afetando a vida das mães ou cuidadoras das crianças diagnosticadas, a partir disto surge a necessidade de fornecer uma rede de apoio pessoal e profissional para essas mulheres. **Objetivo:** Descrever a experiência de acadêmicas de cursos da saúde como Enfermagem, Fisioterapia, Medicina e Psicologia na escuta à mães ou cuidadoras de crianças com TEA. **Método:** Trata-se de um relato de experiência fruto de projeto de extensão acadêmico desenvolvido no primeiro semestre de 2022 por oito acadêmicas e duas professoras de uma faculdade privada de Belo Horizonte. Foram realizados doze encontros onde desenvolveu-se rodas de conversa virtuais, com a participação de cinco mães ou cuidadoras de crianças com TEA. Os temas abordados nas rodas foram de escolha das participantes. **Resultados:** Os encontros foram agendados através de grupo de *WhatsApp* com quarenta mulheres participantes, em intervalos quinzenais via plataforma *Google Meet*. Foram abordados temas como Direito das Crianças com deficiência, Autocuidado, Relacionamento, Espiritualidade, Planejamento Financeiro e Saúde mental. A participação no projeto de extensão viabilizou valiosas contribuições para as acadêmicas, como desenvolvimento de escuta qualificada, acolhimento, estudo dos temas apresentados, e muito aprendizado. O projeto proporcionou desafio do entendimento sobre as dificuldades das mães e cuidadoras de crianças com TEA, instigando maior estudo e compreensão da realidade dessa população alvo. **Conclusão:** As participantes se abriram e relataram os desafios de cuidar de crianças com TEA, seus medos e superações. Para as acadêmicas, o projeto possibilitou um crescimento acadêmico, pessoal e profissional. A experiência, acima de tudo, permitiu a reflexão sobre os desafios profissionais para além da faculdade.

Descritores: Autismo infantil; Mães; Autocuidado.

CATEGORIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Relato de experiência de monitoria acadêmica em Anatomia Humana II

Experience report of the discipline of human anatomy

ANA CLARA DE CARVALHO VELUDO¹, THOMAZ PAIVA PRATES RODRIGUES¹, ADRIANA TORRES DA SILVA²

¹ACADÊMICOS DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

EMAIL: ADRIANA.SILVA@CIENCIASMEDICASMG.EDU.BR

RESUMO

Introdução: O exercício da monitoria não se limita apenas a obtenção de um certificado acrescentado no currículo, é também uma oportunidade para o monitor que já vivenciou os desafios do conteúdo de Anatomia, poder transmitir seus conhecimentos aos alunos que estão cursando tal disciplina. Esse processo contribui na relação interpessoal de conhecimentos entre os professores da disciplina e o monitor, mas também tem significativa importância aos alunos que frequentam a monitoria, que com a presença do monitor, podem tirar suas dúvidas e aprofundar no conteúdo em horários extras. **Objetivo:** Relatar a experiência como monitores da disciplina de Anatomia Humana 2 do curso de Medicina. **Desenvolvimento:** No primeiro semestre de 2022 tivemos a experiência de sermos monitores e diante da nossa vivência, percebemos a importância da monitoria para o nosso crescimento acadêmico dentro dessa área, desfrutamos da oportunidade de assistir novamente as aulas, com diferentes professores, os quais contribuíram para nossa evolução médica. Ademais, fomos responsáveis por ajudar os alunos presencialmente aos sábados, com auxílio de cadáveres e peças anatômicas, a consolidarem o conteúdo aprendido em aula, e ainda, com a criação de formulários on-line testamos o aprendizado, o que dava mais confiança para os alunos. A retirada das dúvidas ficava a critério do aluno, sendo feita presencialmente nos horários da monitoria ou on-line, através de mensagens. A demanda da turma que frequentava a monitoria foi significativa, visto que recebemos feedbacks positivos dos alunos quanto ao trabalho oferecido, beneficiando tanto os monitores quanto a turma auxiliada. **Conclusão:** Conclui-se que a presença do monitor é indispensável tanto para aqueles que frequentam as monitorias quanto para os monitores que além de agregarem seu currículo, têm a oportunidade de conhecer de forma amadora a profissão de professor universitário. Ademais, se aprofundam nos conhecimentos anatômicos, e ainda, passa-os a diante.

Descritores: Monitoria; Experiência; Anatomia.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Estratégias educacionais desenvolvidas na monitoria de anatomia na graduação de Fisioterapia

Educational strategies developed in anatomy monitoring in physiotherapy under graduation

BIANCA PESSOA AGUIAR¹, VICTÓRIA CARLA MAGALHÃES¹, FERNANDA SALTIEL BARBOSA VELLOSO²

¹ ACADÊMICO DO CURSO DE FISIOTERAPIA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

² DOCENTE NA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

EMAIL: FERNANDA.VELLOSO@CIENCIASMEDICASMG.EDU.BR

RESUMO

Introdução: A monitoria visa proporcionar ao aluno a iniciação à prática docente sob a orientação do professor. Anatomia é disciplina do ciclo básico da graduação de Fisioterapia e objetiva munir o estudante das bases morfológicas da estruturação e funcionamento do corpo humano. É fundamento importante para a atuação do profissional que lida com a saúde humana; portanto, indispensável à formação dos futuros fisioterapeutas. **Objetivo:** Documentar as práticas educacionais adotadas pelos monitores para fomentar a apropriação do conhecimento da anatomia humana pelos estudantes de fisioterapia do 1º período. **Método:** Duas estudantes, uma bolsista e outra voluntária, cursando o 3º e 4º anos, respectivamente, do curso de Fisioterapia, assumiram a monitoria da disciplina. Realizaram reuniões on-line e presenciais entre si, com a docente responsável para discussão e elaboração de estratégias pedagógicas, e com os discentes, para orientação educacional. **Resultados:** As monitorias foram assim organizadas, semanalmente: 4 horas presenciais no Laboratório de Anatomia e 2 horas de monitoria on-line via *Google Meet*, acompanhamento da docente durante 4 horas nas aulas e/ou avaliações práticas e para orientação dos discentes. Para os encontros com os discentes visando a revisão do conteúdo ministrado e esclarecimento de dúvidas, as monitoras construíram 13 estudos dirigidos e 17 slides dos conteúdos da disciplina. Também realizaram orientação para o desenvolvimento de tarefas avaliativas desenvolvidas pelos discentes. Estiveram presentes por encontro presencial, em média, seis discentes e via online, 11 alunos, totalizando 223 atendimentos no semestre. **Conclusão:** As monitoras puderam vivenciar a experiência docente por meio da construção materiais pedagógicos, auxílio na orientação de trabalhos acadêmicos, resolução de conflitos entre discentes e acompanhando de aulas práticas, provas. Além disso, aprofundaram o conhecimento em anatomia para atender às demandas de conteúdo dos estudantes. A experiência foi válida e contribuiu positivamente para a formação acadêmica das estudantes.

Descritores: Tutoria; Anatomia; Fisioterapia

Apoio financeiro: esse projeto de pesquisa recebeu apoio da Fundação Educacional Lucas Machado (FELUMA) da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (FCMMG) por meio de concessão de bolsa de monitoria.

CATEGORIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Importância da vivência da monitoria na formação acadêmica: relato de experiência de monitores do curso de medicina

Importance of experience in monitoring in academic training: report of experience of medical course monitors

BRUNNO ANDRADE SOARES¹, BERNARDO BUITRAGO DE ANDRADE¹, CRISTIANE RODRIGUES CORRÊA²

¹ACADÊMICO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL. EMAIL: CRISTIANE.CORREA@CIENCIASMEDICASM6.EDU.BR

RESUMO

Introdução: A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do acadêmico nas atividades de ensino e pesquisa dos cursos de graduação. Nesse sentido, ela é uma atividade formativa, que contribui com o desenvolvimento da competência pedagógica. Promovendo um suporte na assimilação e produção de conhecimento, partindo de uma perspectiva de trabalho em equipe com uma participação mais ativa e colaborativa dos participantes no processo ensino-aprendizagem. **Objetivo:** Relatar a importância da vivência da monitoria na formação acadêmica, e no crescimento pessoal dos monitores. **Método:** O estudo tem uma perspectiva qualitativa das experiências vivenciadas na monitoria da disciplina de Bioquímica, no curso de medicina em uma faculdade de Belo Horizonte no primeiro semestre de 2022. **Resultados:** As atividades desenvolvidas na monitoria tiveram o objetivo de tirar as dúvidas dos discentes da disciplina, a abordagem feita pelos monitores foi de disponibilizar um horário semanal para que os alunos tivessem a oportunidade de levar as dúvidas remanescentes das aulas para serem sanadas na monitoria. Durante as atividades foi possível ter uma experiência no campo da docência, uma vez que foram desenvolvidas estratégias didáticas para um aprendizado significativo por parte dos discentes. Além disso, a monitoria proporcionou aos monitores o desenvolvimento científico com a elaboração de um artigo científico relacionado a temática da disciplina. **Conclusão:** A monitoria proporciona experiências tanto no caráter acadêmico e pedagógico, quanto no caráter social e pessoal por proporcionar momentos de troca de conhecimentos entre discentes e com os professores orientadores, sendo de suma importância para o crescimento profissional.

Descritores: Bioquímica; Ensino; Experiência.

CATEGORIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ATIVIDADES DE MONITORIA ACADÊMICA

Erros de encaminhamento para a Cirurgia Ambulatorial

Referral errors in outpatient surgical care

CAIO SOUZA LIMA MAFRA¹, ANA CAROLINA WEGMANN VILLELA¹, LUIZA OHASI DE FIGUEIREDO²

¹ GRADUAÇÃO NO CURSO DE MEDICINA NA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

²DOCENTE NO CURSO DE MEDICINA NA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL. EMAIL: LUIZAOHASI@GMAIL.COM.

RESUMO

Introdução: A Cirurgia Ambulatorial é definida como a realização de procedimentos sem necessidade de internação hospitalar, objetivando o conforto e segurança dos pacientes e visando evitar condutas desnecessárias e custosas. Em nossa experiência como monitores de Clínica Cirúrgica, observamos que, de modo geral, os motivos de encaminhamento não seguem um padrão estabelecido. Apesar da Atenção Básica ser responsável pela porta de entrada no SUS, integralidade e acolhimento dos pacientes, o direcionamento para os serviços secundários ainda é feito de modo irregular.

Objetivo: Ressaltar a importância de protocolos de encaminhamento da Atenção Básica para a Atenção Especializada para o Sistema de Saúde. **Método:** Relato de experiência de monitores da disciplina de Clínica Cirúrgica da FCMMG, além da busca de dados em bases SciELO, PubMed e com informações e protocolos fornecidos pelo Ministério da Saúde. **Resultados:** Em relação à Cirurgia Ambulatorial, as condições clínicas operadas em nossa rede se baseiam em lesões de pele, unhas e tecido subcutâneo que demandam pequenas cirurgias de exérese, biópsia excisional ou incisional. Entretanto, era comum a admissão de pacientes portadores de doenças que necessitam de internação hospitalar, anestesia geral e bloco cirúrgico. Ressalta-se que no município de Belo Horizonte já existe protocolo para convencionar os casos encaminhados, com a decisão da conduta sendo do médico solicitante a partir de seus achados. **Conclusão:** Os protocolos de referenciamento bem definidos contribuem ao funcionamento adequado da gestão do cuidado, já que orientam as decisões dos profissionais da APS e impedem indicações indevidas de pacientes para os serviços terciários. Assim, a regulação unificada dos critérios, minimiza os gastos desnecessários, aprimora os tratamentos das queixas e aumenta a qualidade de vida dos indivíduos que utilizam o SUS. Em nosso parecer, uma revisão da norma para encaminhamentos de Belo Horizonte e uma maior fiscalização seriam essenciais para essa sistematização do serviço especializado.

Descritores: Procedimentos Cirúrgicos Ambulatoriais; Encaminhamento e Consulta; Erros Médicos.

CATEGORIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Ninguém me ensinou: desafios enfrentados na escuta e acolhimento de mulheres em situação de vulnerabilidade psicossocial

Nobody taught me: challenges faced in listening and welcoming women in psychosocial vulnerability situations

CAMILA DE ANDRADE OLIVEIRA¹, AMANDA NASCENTES COELHO DOS SANTOS OMER², GABRIELA DOLABELLA ALVES², KELLY CARNONHA GOMES³, NICOLE COELHO GRANATO¹, ISABELA MIE TAKESHITA⁴, MÔNICA DAS GRAÇAS DE AZEVEDO⁴

¹ACADÊMICAS DO CURSO DE ENFERMAGEM DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL

²ACADÊMICAS DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL

³ACADÊMICA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL

⁴DOCENTES DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

RESUMO

Introdução: A violência contra a mulher foi definida, durante a IV Conferência Mundial Sobre a Mulher, realizada pela ONU, como qualquer ato de violência que tenha sua base na questão de gênero. Dessa forma, tendo em vista que os serviços de saúde recebem diariamente demandas relacionadas à violência de gênero e que, muitas vezes, atuam no acolhimento e resgate dessas mulheres, considera-se de suma importância a preparação prático-teórica dos profissionais a respeito dessa temática. Entretanto, observa-se a carência de disciplinas específicas na grade curricular dos cursos em saúde que abordem as múltiplas causas e consequência da violência contra a mulher. **Objetivo:** Relatar a experiência de acadêmicos do curso de enfermagem, medicina e psicologia durante as atividades de extensão em uma casa de acolhimento para mulheres em situação de vulnerabilidade psico e socioeconômica. **Método:** Foram realizados 5 encontros, do dia 04/05 a 08/07, sendo: 1 dia destinado ao primeiro contato com a casa e com a coordenadora; 1 para apresentação das acadêmicas e formação de vínculo com as residentes; e 3 destinados às rodas de conversas a partir de temas sugeridos pelas moradoras. **Resultados:** Observou-se que os assuntos de maior interesse foram relacionados a gênero, sexualidade, violência e saúde. No decorrer das atividades realizadas, as mulheres se sentiram mais confortáveis para compartilhar suas histórias, dúvidas e experiências, inclusive diversas violências sofridas, como abuso sexual e insegurança alimentar. Nesse ponto, as acadêmicas se depararam com a dificuldade em abordar as temáticas pela falta de um saber prático a respeito do como acolher. **Conclusão:** Tendo em vista as dificuldades observadas, considera-se a necessidade de estudos e disciplinas na grade curricular dos cursos em saúde a respeito dos tipos de violência sofridas pelas mulheres e como acolhê-las, atentando que não se tratam de relatos isolados.

Descritores: Violência contra a Mulher; Estudantes; Acolhimento

CATEGORIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

A importância da equipe multidisciplinar na abordagem do tema “violência sexual infantil”

The importance of the multidisciplinary team in approaching the theme “child sexual abuse”

CAROLINE MIRANDA ROCHA¹, BEATRIZ LIBERO ABDALLA¹, BRUNA EDUARDA RIBEIRO RAMOS¹, ANA TEREZA DE FREITAS LANZA¹,
DAIANE RODRIGUES SILVA², REBECCA CAROLINE TOMAZ CAMILLOZZI³, ALEX MARQUES RIBEIRO⁴, ANA MÁRCIA DE MIRANDA COTA⁵

¹ACADÊMICA DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

²ACADÊMICA DO CURSO DE FISIOTERAPIA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

³ACADÊMICA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

⁴ACADÊMICA DO CURSO DE ENFERMAGEM DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

⁵MÉDICA, GINECOLOGISTA, MESTRE EM GINECOLOGIA, OBSTETRÍCIA E MASTOLOGIA. DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL. EMAIL: ANAMARCIA.COTA@GMAIL.COM

RESUMO

Introdução: A violência sexual infantil é um fenômeno traumático e danoso à vida, podendo acarretar consequências físicas e psicológicas e limitar o pleno desenvolvimento biopsicossocial. A temática possui pouca visibilidade, sendo considerada socialmente como tabu, o que contribui para desinformação. Assim, vítimas, famílias e profissionais de saúde enfrentam dificuldades para reconhecer a violência e os caminhos de denúncia, evidenciando-se a necessidade de ferramentas de conscientização e capacitação. Em casos de abuso sexual, a atuação da equipe multidisciplinar é essencial para uma assistência holística e humanizada. **Objetivo:** Descrever a experiência de integrantes da Liga Acadêmica de Saúde Sexual e Reprodutiva (LASSER) da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais sobre ações realizadas durante a campanha “Maio Laranja”. **Método:** Relato de experiência de acadêmicos dos cursos de Enfermagem, Fisioterapia, Psicologia e Medicina quanto a ações relacionadas ao combate à violência sexual infantil, desenvolvidas junto a uma comunidade da região leste de Belo Horizonte. Inicialmente, realizou-se a distribuição de cartilhas informativas e orientações para adultos. Posteriormente, ministrou-se rodas de conversas e atividades lúdicas para crianças, promovendo noções de autoconhecimento e autocuidado. Para uma comunicação eficiente e promoção de uma escuta qualificada, combinou-se as expertises dos graduandos de cada área da saúde. **Resultados:** Abordou-se aproximadamente 200 adultos e 50 crianças. A maioria dos envolvidos participaram das atividades propostas e conversaram sobre o assunto, de forma respeitável e acolhedora. No caso das crianças, o ambiente lúdico permitiu um diálogo produtivo, compartilhando vivências e sanando dúvidas. **Conclusão:** A ação multidisciplinar preparou os acadêmicos para lidar com o tema “violência sexual infantil”, sobretudo através da propagação de conhecimentos. Com uma visão empática, criou-se um ambiente confortável e seguro para adultos e crianças discorrerem sobre a campanha, promovendo educação em saúde. A ação cumpriu com o seu papel, versando sobre a violência sexual infantil de forma completa e humanizada.

Descritores: Abuso Sexual na Infância; Comunicação Interdisciplinar; Educação Sexual.

RESUMO DE RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ATIVIDADE EXTENSIONISTA CURRICULAR

Produção de recurso audiovisual educativo para orientação do público leigo sobre a importância do uso correto dos medicamentos

Production of educational audiovisual resource for guidance of the lay public about the importance of correct use of medicines

CAROLYNE STEPHANY DE OLIVEIRA GOUVÊA¹, CAROLINA CAVALIERI GOMES¹, MATEUS SANTOS BICALHO¹, MELISSA ANDRADE DE MORAES¹, PAULA CAROLINA CAETANO FERREIRA¹, RAFAEL LISSONI GAMBAROTO¹, AIRTON MARTINS DA COSTA LOPES²

¹ACADÊMICO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL. EMAIL: AIRTON.LOPES@CIENCIASMEDICASMG.EDU.BR

RESUMO

Introdução: A Prática Extensionista em Fisiologia I visa a aplicação dos conceitos da Fisiologia na atuação comunitária dos alunos em um Ambulatório, onde é desenvolvida a disciplina de Práticas Formativas em Comunidade II. A implementação de programas educacionais em saúde é uma potente ferramenta de mudança de hábitos e, portanto, promotora de saúde. A hipertensão e o diabetes do tipo II são doenças crônicas não transmissíveis de alta prevalência no Brasil e no Ambulatório. Dentre os medicamentos mais prescritos no Ambulatório estão: Furosemida, Hidroclorotiazida, Captopril e Losartana. Com base no acima exposto, foi proposta a elaboração de um vídeo educativo sobre essas duas doenças para o público leigo. **Objetivo:** Relatar a experiência da criação e implementação do vídeo educativo para o público frequentador do Ambulatório. Além disso, orientar os pacientes sobre a gravidade das doenças abordadas, além da importância da utilização dos medicamentos prescritos corretamente e de seguir a periodicidade do acompanhamento médico. **Métodos:** Relato de experiência do processo criativo e expositivo de um vídeo educativo no Ambulatório, no período de março a maio de 2022. O processo ocorreu de forma sistematizada: 1) Detecção do problema; 2) Discussão de possíveis projetos a serem desenvolvidos; 3) Investigação dos medicamentos mais utilizados pela população do Ambulatório; 4) Elaboração do Roteiro do Vídeo; 5) Confecção do vídeo utilizando-se a plataforma “Animaker”; 6) Disponibilização do material para os usuários da Unidade. **Resultados:** O vídeo confeccionado foi exibido na televisão da sala de espera do ambulatório. O vídeo pode ser acessado utilizando-se o seguinte link: <https://youtu.be/cc3E5ITOrOg> **Conclusão:** A educação em saúde é uma das formas de auxiliar o indivíduo a gerenciar sua própria saúde e a compreender o porquê de seguir as orientações médicas. Essa educação tem impacto a longo prazo e ajuda o indivíduo a gerenciar sua própria saúde.

Descritores: Doença Crônica; Educação em Saúde; Tratamento Farmacológico

RELATO DE EXPERIÊNCIA

O papel da monitoria em Clínica Cirúrgica I no ensino acadêmico: um relato de experiência.

The role of monitoring in surgical clinic i in academic education: an experience report.

CATARINA GIOVANNA SIMÕES COSTA¹, RAFAEL BARBOSA DE SANTIS²

¹ ACADÊMICA DO CURSO DE MEDICINA, FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS-BRASIL

² DOCENTE, FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS-BRASIL, EMAIL: RAFAELDESANTIS@HOTMAIL.COM

RESUMO

Introdução: A monitoria é uma modalidade de ensino que visa oportunizar o desenvolvimento e aprimoramento de habilidades técnicas, proporcionando o aperfeiçoamento acadêmico. A monitoria no âmbito da clínica cirúrgica se torna uma ferramenta de transformação, uma vez que possibilita uma melhor ligação teórico-prática ao permitir, em meio ao processo de aprendizagem, a autonomia para o aluno questionar, praticar e revisar, diminuindo incertezas e ampliando confiança. **Objetivo:** Corroborar a importância da monitoria no processo de formação acadêmica. **Método:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência a partir da vivência na prática da monitoria da disciplina Clínica Cirúrgica I, desenvolvida com alunos do oitavo período do curso de Medicina, vivenciada de março a julho de 2022. **Resultados:** A disciplina de Clínica Cirúrgica I apresenta uma carga horária de 100 horas/aula, dessas horas o total de 60 horas/aula eram direcionada às práticas ambulatoriais, onde havia atuação dos monitores. Dentre as atividades executadas, destacam-se: o acompanhamento de consultas pré e pós operatórias, a discussão dos casos-clínicos vivenciados, orientações sobre a técnica operatória a ser executada e o auxílio na realização dos procedimentos ambulatoriais sob supervisão do docente. Durante o semestre foi perceptível que a todo encontro de monitoria se tornava uma nova experiência, propiciando um maior crescimento acadêmico/profissional, pois, não só estimulava o aluno-monitor a expandir seus conhecimentos e aperfeiçoar técnicas, como também a prática docente. Além disso, a monitoria ofereceu uma oportunidade única de desenvolvimento pessoal, através da ampliação de vínculos, das habilidades de comunicação e da autonomia. **Conclusão:** O programa de monitoria além dos pontos já citados inaugura novas formas de compreender e vivenciar as diversas potencialidades do ensino. Nesse sentido, faz-se necessário que o programa de monitoria seja cada vez mais valorizado, amplamente divulgado e incentivado, tendo em vista a sua importância para a formação do aluno monitor.

Descritores: Tutoria; Aprendizagem; Procedimentos Cirúrgicos Ambulatoriais

Referências:

- CARVALHO IS et al. Monitoria em Semiologia e Semiotécnica para a Enfermagem: um relato de experiência. Revista de Enfermagem da UFSM, 2012; 2(2): 264-271.
- HAAG GS et al. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. Revista Brasileira de Enfermagem, 2008; 61(2): 215-220.
- ALBUQUERQUE, Gabriel de Souza et al. Monitoria de técnica operatória e cirurgia experimental e sua relevância na formação médica. Revista Brasileira de Educação Médica, v. 36, p. 564-569, 2012.

CATEGORIA: RESUMO DE RELATO DE EXPERIÊNCIA DE PROJETO DE EXTENSÃO VINCULADO À FCMMG

Relato de experiência da atividade extensionista “Conviver com Alzheimer: projeto de educação em saúde”

Experience report of the extension activity “Living with alzheimer’s: health education project”

DANIEL LUCAS DE OLIVEIRA SANTOS¹, CAMILA ALICE ANDRADE¹, HANNAH MENDES VIEIRA¹, ISABELA MIE TAKESHITA²

¹ACADÊMICO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL. EMAIL: ISABELAMIE@GMAIL.COM

RESUMO

Introdução: A Doença de Alzheimer (DA) é a manifestação mais frequente entre as demências, caracterizada, principalmente, pela atrofia cortical macroscópica por deposição de placas de peptídeo β -amiloide. Pensar em estratégias de prevenção e de retardo dos sintomas torna-se importante para a promoção da saúde, sobretudo, da pessoa idosa, visto que não há tratamento curativo aprovado para a DA. Assim, a educação em saúde pode ser uma estratégia para levar à comunidade informações pertinentes e adequadas. **Objetivo:** Descrever a experiência de um grupo de alunos do curso de Medicina, ao desenvolver rodas de conversa com idosas de uma instituição de longa permanência de Belo Horizonte. **Método:** A disciplina de extensão Prática Formativa na Comunidade II favoreceu a realização de quatro encontros entre cinco acadêmicos e oito idosas. Utilizou-se rodas de conversa que favoreceram discussões sobre a DA. O preparo dos alunos contou com embasamento na literatura e planejamento de dinâmicas. A pedido das idosas, foi elaborada uma cartilha como forma de revisar o conteúdo. **Resultados:** Foi necessário adequar as explicações para facilitar o entendimento das idosas. Elas demonstraram sempre muito interesse e participaram ativamente, fazendo comentários e perguntas. Abordou-se a fisiopatologia da DA e as formas de lidar com a pessoa portadora da DA. Nesta ocasião, algumas idosas relataram preocupação com suas condutas anteriores, visto que perceberam estar inadequadas. Foi possível abordar a prevenção por meio da alimentação e o fortalecimento cognitivo mediante atividades lúdicas. As dinâmicas e jogos realizados edificaram os encontros e potencializaram a participação das idosas. **Conclusão:** Foi possível proporcionar um ambiente confortável para o compartilhamento de experiências e para a construção do conhecimento entre as idosas. O projeto afetou positivamente os acadêmicos, estimulou a pesquisa científica e aprimorou qualidades como comunicação, organização e trabalho em equipe. Constatou-se a relevância da extensão acadêmica para promover educação em saúde.

Descritores: Doença de Alzheimer; Educação em Saúde; Saúde do Idoso.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Relato de experiência dos diretores da Liga Acadêmica de Neurologia da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais

Experience Report Of The Directors Of The Academic League Of Neurology Of Faculdade de Ciências Médicas De Minas Gerais

FERNANDA DE ANDRADE DIAS LEITE¹, LUCAS AUGUSTO ROCHA DE MACEDO¹, PAULA MELO VALE¹, PAULA HO PARREIRA¹, VICTOR ANTÔNIO MOTA ATTONI¹, JULIA SOARES CORNÉLIO¹, RODRIGO MOREIRA FALEIRO²

¹ACADÊMICO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS ²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE-MG. EMAIL: FALEIRORM@GMAIL.COM

RESUMO

Introdução: As ligas acadêmicas são organizações estudantis que contemplam alunos de diferentes cursos e períodos e são supervisionadas por professores e profissionais vinculados à Instituição de Ensino. Elas proporcionam aos estudantes um crescimento tanto no âmbito acadêmico quanto profissional, sendo uma importante etapa de amadurecimento vivenciada durante a graduação. Através das Ligas os participantes conseguem aprimorar seus conhecimentos científicos e participar de diferentes atividades extracurriculares. **Objetivo:** Relatar a experiência vivenciada pelos diretores da Liga Acadêmica de Neurologia da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (LAN-FCMMG), vigente a partir do dia 05 de Maio, e comparar com dados da literatura acerca da importância das ligas acadêmicas no processo de ensino e aprendizagem. **Método:** Relato de experiência dos diretores da LAN-FCMMG, em instituição de ensino superior, e busca bibliográfica nas bases de dados Google Acadêmico, Pubmed e SCIELO utilizando os descritores “Liga Acadêmica”, “Ensino”, “Aprendizagem” e “Relações Comunidade-Instituição”, com seleção de artigos a partir de 2014. **Resultados:** A LAN-FCMMG possui uma série de projetos a serem desenvolvidos no segundo semestre de 2022 e/ou em 2023. Dentre eles, estão os projetos de extensão “Pense Bem”, “Entendendo a Cefaleia” e “Conhecendo as Doenças Neurodegenerativas”, que visa a realização do compromisso social da faculdade, ao colocar os acadêmicos em contato com diferentes comunidades da população para compartilhar e adquirir conhecimento à respeito do traumatismo cranioencefálico, cefaleia e parkinsonismos, respectivamente. Este último está atrelado ao projeto de pesquisa da liga, que busca fazer uma análise da efetividade das ações realizadas pelas atividades de extensão no impacto da qualidade de vida do público-alvo do projeto, comparando os resultados obtidos com os disponíveis na literatura. **Conclusão:** A liga busca oferecer aos seus ligantes atividades que enriqueçam verdadeiramente suas trajetórias acadêmicas e os permitam vivenciar o ensino, a pesquisa e a extensão de forma plena.

Descritores: Relações Comunidade-Instituição; Ensino; Aprendizagem;

Referências:

DA SILVA, Dayele Tavares et al. A evolução do processo ensino-aprendizagem através da implantação da liga acadêmica. **Revista Rede de Cuidados em Saúde**, v. 8, n. 2, 2014. FARIAS, Glorgia Barbosa de Lima; RODRIGUES, Roberto Senna; CARDOSO, Sérgio Ricardo Pereira. A extensão acadêmica como ferramenta para aprendizagem no ensino superior. **HOLOS**, v. 2, p. 1-15, 2019.

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ATIVIDADES EXTENSIONISTAS

Exercício físico como estratégia de promoção da qualidade de vida para mulheres na perimenopausa e menopausa

physical exercise as strategy to promote quality of life for women in perimenopause and menopause:

FILIPPE HENRIQUE DO CARMO MÁRIO¹, ISABELLA VICTÓRIA DA CUNHA PEIXOTO RIBEIRO², MARIA CLARA BRANT ROCHA², STÉFANY SUÉLY SILVA³, STEFANE KAROLINA BATISTA DE CAMPOS⁴, CESAR TEIXEIRA CASTILHO⁵, MARIA DA GLÓRIA RODRIGUES MACHADO⁶, GLEISY KELLY NEVES GONÇALVES⁶

¹ACADÊMICO DO CURSO DE ENFERMAGEM DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

²ACADÊMICO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

³ACADÊMICO DO CURSO DE PSICOLOGIA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

⁴ACADÊMICO DO CURSO DE FISIOTERAPIA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

⁵DOCENTE DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO FÍSICA DA UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

⁶DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL. EMAIL: GLEISY.GONCALVES@CIENCIASMEDICASMG.EDU.BR

RESUMO

Introdução: A menopausa é uma fase caracterizada por cessação da menstruação por período mínimo de 12 meses. Nessa transição, ocorrem alterações hormonais (estrogênio/progesterona), que estão associadas aos prejuízos à saúde da mulher. O exercício físico está associado com melhoria da qualidade de vida, atenuando agravos cardiovasculares iniciados na perimenopausa e menopausa. **Objetivo:** Relatar a experiência de participação no projeto de extensão Mulheres Ativas, desenvolvido de março a setembro de 2022. **Método:** Durante o desenvolvimento do projeto, os extensionistas acompanharam mulheres de 45 a 65 anos de idade, que estavam tanto na perimenopausa quanto na menopausa. Os recrutamentos para admissão das pacientes no projeto se deu da seguinte maneira: convite presencial no ambulatório universitário, entrevista e anamnese com dados socioeconômicos, avaliação de dados antropométricos, questionário de saúde da mulher e questionário de avaliação dos sintomas climatéricos, bem como avaliação dos índices de rigidez arterial. Percebeu-se a carência de estímulos para realização de exercícios físicos no público de pacientes e ainda, que o perfil de sobrepeso bem como sintomas associados ao climatério estavam presentes em parte significativa das mulheres incluídas no projeto. No total, foram 22 mulheres na perimenopausa e 44 na menopausa. Os exercícios foram acompanhados remotamente por encontros semanais e as reavaliações foram feitas presencialmente a cada dois meses. **Resultados:** O projeto ainda está em andamento e durante a participação no mesmo foi possível compreender a importância da ligação acadêmica com a população. Através do acompanhamento das pacientes, percebeu-se a evolução no comprometimento das mesmas com o autocuidado e a valorização do exercício físico para a qualidade de vida. **Conclusão:** A participação no projeto de extensão Mulheres Ativas permitiu valiosa interação com o grupo de pacientes, desafiando para o desenvolvimento como profissionais de saúde e destacando ainda os benefícios da interação acadêmica com as sociedade.

Descritores: Menopausa; Qualidade de vida; Doenças cardiovasculares; Obesidade; Exercício.

CATEGORIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

A monitoria na disciplina de Anatomia Humana: um relato de experiência de sua importância para a iniciação à docência

Monitoring in the discipline of Human Anatomy: an experience report of its importance in the initiation of teaching

GABRIEL LAGE NEVES¹, IAN PRATA NOGUEIRA¹, JOANA STORINO PEREIRA COSTA²

¹ ACADÊMICOS DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG, BRASIL

² DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG, BRASIL. EMAIL: JOANASTORINO@GMAIL.COM

RESUMO

Introdução: A monitoria é uma oportunidade para o aluno monitor não só de adquirir horas complementares, mas também de solidificar o conhecimento e ter um primeiro contato com a prática docente. **Objetivo:** Descrever as atividades desenvolvidas pelos monitores da disciplina de Anatomia Humana em uma faculdade de medicina durante o primeiro semestre de 2022 e fazer uma reflexão acerca da importância da monitoria na iniciação à docência. **Método:** O auxílio aos professores durante as aulas práticas e a solução das dúvidas dos alunos monitorados durante os horários de estudo no laboratório de anatomia constituem as principais atividades exercidas pelos monitores. Nesse contexto, os monitores ficam responsáveis por identificar estruturas nas peças cadavéricas e nos modelos sintéticos e por mostrar tais estruturas aos alunos monitorados. **Resultados:** Foi observado que todas essas atividades estimulam o desenvolvimento de habilidades didáticas e o aperfeiçoamento de técnicas de transmissão de conteúdo por parte do monitor. Além disso, os alunos monitorados se mostraram extremamente satisfeitos com as atividades desenvolvidas pelos monitores, o que levou a um maior interesse e aprendizado por parte de tais alunos e a um desempenho geral melhor nas provas de Anatomia. **Conclusão:** Assim, é possível enxergar a monitoria como um caminho informal para a iniciação à docência, visto que, além de ser estimulado pelos professores da disciplina, o monitor acaba participando ativamente do processo de aprendizado e do desenvolvimento acadêmico dos alunos monitorados, se tornando referência dentro da faculdade. Além disso, a monitoria também se mostra muito benéfica para os alunos monitorados, que se tornam estudantes mais interessados e de melhor desempenho na presença de monitores de excelência. Assim, é importante valorizar os programas de monitoria e sempre estimular antigos monitores a se tornarem futuros educadores.

Descritores: Tutoria; Ensino; Anatomia

CATEGORIA: RESUMO DE RELATO DE EXPERIÊNCIA DE PROJETO DE EXTENSÃO

Projeto ‘Viva melhor com Parkinson’: uma iniciativa para aprimoramento da funcionalidade e da qualidade de vida de pessoas com Doença de Parkinson

‘Live better with Parkinson’ Project: an initiative to improve the functionality and quality of life of people with Parkinson’s disease

GABRIELLA LORRANY PAIM¹, ANA CLARA DE CARVALHO VELUDO², ANA LUÍSA RESENDE E SOUZA³, FLÁVIO JEAN DO ROSÁRIO², JOYCE COSTA MELGAÇO DE FARIA², JULIA FERREIRA BARBOZA MACHADO², LOUYZZE VITÓRIA VIEIRA MEDRADO FERNANDES⁴, WANESKA PEREIRA SOUSA³, RAQUEL DE CARVALHO LANA CAMPELO⁵

¹ACADÊMICA DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM PELA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG - BRASIL

²ACADÊMICOS DE GRADUAÇÃO EM MEDICINA PELA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG - BRASIL

³ACADÊMICA DE GRADUAÇÃO EM FISIOTERAPIA PELA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG - BRASIL

⁴ESTUDANTE DE GRADUAÇÃO EM PSICOLOGIA PELA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG - BRASIL

⁵DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG – BRASIL, EMAIL: RAQUEL.CAMPELO@CIENCIASMEDICASM.G.EDU.BR

RESUMO

Introdução: A Doença de Parkinson é uma enfermidade de neurodegeneração, caracterizada majoritariamente, pela rigidez, por alterações posturais, por tremores e pela bradicinesia. A capacidade motora é um importante marcador para verificar os estágios da doença e para promover alternativas para melhor qualidade de vida desses pacientes.

Objetivo: Avaliar e desenvolver atividade terapêuticas e interdisciplinares para promoção de bons hábitos e da melhora na capacidade funcional. **Método:** Os alunos receberam orientações sobre a aplicação de questionários e das práticas a serem realizadas com os participantes do projeto. Os participantes foram avaliados por meio de testes físicos e cognitivos antes da iniciação das atividades práticas, para a atualização e coleta de novos dados. Posteriormente, foram iniciadas as atividades de forma presencial no ambulatório universitário e de forma remota, por meio da plataforma *Google Meet*, para aqueles que não pudessem ir presencialmente. As atividades de fisioterapia foram realizadas duas vezes na semana em conjunto com rodas de conversa, em que foram abordadas temáticas da psicologia e de temas sugeridas pelos participantes. Ao final do projeto, foi realizada uma discussão com os pacientes e com os acompanhantes, com a finalidade de reconhecer as suas perspectivas sobre o projeto. **Resultados:** Foi notório o impacto da pandemia de COVID-19 nas tarefas cotidianas dos pacientes com Parkinson, incluindo o comprometimento da capacidade motora e não motora. No entanto, as rodas de conversa possibilitaram atender às demandas dos participantes do projeto, favorecendo a elaboração de exercícios físicos e de discussões que contribuiriam para o melhor desenvolvimento dessas atividades. Os participantes do projeto e os acompanhantes relataram que as iniciativas estimuladas ao longo do projeto promoveram melhora nos hábitos dos pacientes. **Conclusão:** O projeto “Viva Melhor com Parkinson” atingiu seus objetivos quanto a prática realizada e buscou atender às demandas dos pacientes, a fim de melhorar a qualidade de vida e reduzir os impactos causados pelo isolamento ao longo da pandemia.

Descritores: Doença de Parkinson; Qualidade de vida; Exercício físico; Educação em saúde

Apoio financeiro: Este projeto de extensão recebeu apoio da Fundação Educacional Lucas Machado (FELUMA) da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (FCMMG) por meio de concessão de bolsas para os acadêmicos selecionados.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Contribuições da Liga Acadêmica de Ortopedia e Medicina do Esporte na formação do profissional da área da saúde

The academic league of orthopedics and sports medicine contributions to the formation of healthcare professionals

GLAUCIANA DE SOUSA PEREIRA¹, SOFIA CUNHA MAFRA², VICTÓRIA CRISTINA GUIMARÃES PEDRAS MOURTHÉ², LUÍZA ISRAEL SILVA ASSUNÇÃO², GABRIEL SALGADO FERNANDES DE MIRANDA², THALES PESSOA CHRISTO ALEIXO², DIRCEU SANDER CORREA DE SOUZA², LEONARDO DRUMOND BARSANTE³, THIAGO DE CARVALHO GONTIJO³

¹ACADÊMICA DE FISIOTERAPIA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

²ACADÊMICO(A) DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

³DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL. THIAGOCGONTIJO@GMAIL.COM

RESUMO

Introdução: As ligas acadêmicas possibilitam que estudantes de diferentes cursos, orientados por um professor escolhido, aprofundem em determinado tema através do tripé da formação e desenvolvam vínculo com a comunidade por meio de suas ações. **Objetivo:** Relatar a experiência dos diretores da Liga Acadêmica de Ortopedia e Medicina do Esporte (LAORTE) da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (FCMMG) referente às atividades de ensino, pesquisa e extensão na vigência de 2022. **Método:** Aulas teóricas remotas são ministradas quinzenalmente, por professores especialistas na área, com os minutos finais destinados para esclarecimentos de dúvidas dos ligantes e diretores. A pesquisa para identificar se vídeos explicativos provocam impacto na incidência de complicações pós-operatórias de artroplastia total de quadril e de joelho será realizada em um Hospital Universitário. A extensão de impacto será executada juntamente com a pesquisa, de modo que os ligantes produzirão as cartilhas (grupo controle) e os vídeos explicativos (grupo intervenção) para os respectivos pacientes. A extensão informativa é realizada através de posts e lives no Instagram elaborados pelos ligantes, visando informar e orientar a população acerca das patologias ortopédicas. **Resultados:** Seis aulas foram ministradas, sendo a primeira a aula inaugural e as demais com os temas sobre lombalgia, urgências ortopédicas, fratura de fêmur, displasia do desenvolvimento do quadril e fraturas expostas. A pesquisa e a extensão de impacto aguardam aprovação do Comitê de Ética em Pesquisa. Referente à extensão informativa, foram realizados dois posts que incluíam introdução, discussão e tratamento de patologias ortopédicas, e uma live sobre prevenção de fraturas no Instagram. **Conclusão:** As atividades da liga acadêmica visam estimular o desenvolvimento do atendimento multidisciplinar, oferecendo aos ligantes conhecimentos sobre cuidados de enfermagem, medicina e fisioterapia na área ortopédica e medicina esportiva. Além de agregar ao currículo, a participação na liga proporciona maior contato com a futura profissão.

Descritores: Educação em Saúde; Estudantes de Ciências da Saúde; Medicina esportiva; Ortopedia.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Contribuições da monitoria acadêmica no processo ensino-aprendizagem da disciplina de cinesiologia na graduação em fisioterapia

Contributions of academic tutoring in the teaching-learning process of the subject of Kinesiology in graduation in Physiotherapy

GLAUCIANA DE SOUSA PEREIRA¹, ENZO FABRIZIO NUNEZ AGURTO¹, GEORGE SCHAYER SABINO²

¹ACADÊMICO(A) DO CURSO DE FISIOTERAPIA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL. GEORGE.SABINO@CIENCIASMEDICASMG.EDU.BR

RESUMO

INTRODUÇÃO: As monitorias durante a graduação favorecem a assimilação e aprofundamento do conhecimento e possibilitam o desenvolvimento de habilidades docentes. A disciplina de Cinesiologia é descrita como o estudo do movimento, sendo fundamental para uma atuação fisioterapêutica de qualidade. **OBJETIVO:** Relatar a experiência de acadêmicos do curso de Fisioterapia da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (FCMMG) como monitores da disciplina de Cinesiologia no 1º semestre de 2022. **MÉTODO:** Foram realizados encontros presenciais às terças e quintas-feiras em uma sala previamente reservada no Campus I da FCMMG com os discentes do 2º ano de graduação em Fisioterapia. Os encontros abordaram a revisão do conteúdo teórico e prático por meio de questões, auxílio em trabalhos da disciplina e esclarecimento de dúvidas. Além disso, um grupo virtual foi criado em um aplicativo de comunicação para sanar rapidamente eventuais dúvidas. **RESULTADOS:** Ao todo foram realizados 16 encontros presenciais e o grupo virtual continha 45 alunos, o que corresponde a 86% da turma. Os discentes apresentaram dúvidas que desencadearam ricas discussões, o que permitiu aos monitores auxiliá-los, através de casos clínicos, a aprimorar o olhar para identificação das disfunções musculoesqueléticas, raciocinar quais os possíveis fatores causais e planos de tratamento. Em véspera de prova foi realizada uma revisão geral de todo o conteúdo dado, além de conversas a fim de tranquilizar os discentes. **CONCLUSÃO:** A monitoria foi direcionada a sanar dúvidas e correlacionou o conteúdo com casos clínicos ressaltando sua relevância e assimilação. A experiência possibilita a identificação das dificuldades dos discentes e resolução destas através de diversas abordagens, o que favorece a construção da identidade docente do monitor, além de agregar ao currículo.

Descritores: Monitoria; Cinesiologia aplicada; Fisioterapia.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

A importância da monitoria de anatomia humana para a formação docente

The importance of human anatomy monitoring for teacher training

IASMIM SILVA MENEZES¹, MARIA EDUARDA ALVES PIMENTA ROSA¹, RAPHAEL BORGES DE OLIVEIRA GOMES²

¹ACADÊMICAS DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS.

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL

EMAIL: RAPHAELBOGOMES@GMAIL.COM

RESUMO

Introdução: A monitoria acadêmica é uma oportunidade para o desenvolvimento de habilidades na formação docente do aluno. Esse fator deve-se, principalmente, à troca de conhecimentos entre o professor orientador e o monitor. (1). Além disso, as diversas atividades que ocorrem durante essa atuação, que envolvem metodologias teóricas e práticas, configuram-se em trabalhos acadêmicos que estimulam competências necessárias aos componentes curriculares, contribuindo ainda mais para a formação acadêmica e para a construção do interesse na prática docente. (2) **Objetivos:** Elucidar a importância da realização das práticas de monitoria na formação docente, enfatizando essa atuação na área da Anatomia Humana. **Métodos:** Foi realizada uma coleta de dados aos professores da disciplina de Anatomia Humana de uma Faculdade de Medicina, por meio de um formulário na plataforma do Google Forms. As perguntas visam avaliar se, durante a graduação, os professores realizaram monitoria de Anatomia Humana, quanto tempo ela durou e qual o impacto dessa experiência na atuação docente atual de cada um deles. **Resultados:** Foram coletadas informações de 5 professores da disciplina de Anatomia Humana de uma Faculdade de Medicina. A partir da análise do formulário, foi possível identificar que 60% dos professores avaliados realizaram monitoria na disciplina de Anatomia Humana. O tempo de realização da monitoria entre eles variou de 1 ano a 4 anos e 6 meses. Ademais, os professores que realizaram a monitoria de Anatomia Humana afirmaram que essa prática foi essencial para a decisão de lecionar, pois proporcionou o desenvolvimento de técnicas de ensino, a solidificação do conteúdo, o aprimoramento do relacionamento interpessoal e o desenvolvimento de habilidades de dissecação e manuseio em cadáveres. **Conclusão:** A partir das experiências vivenciadas e da análise dos dados coletados, pode-se concluir que a prática da monitoria é fator fundamental para a formação docente. Esse contexto deve-se, principalmente, à necessidade de desenvolver habilidades de competência pedagógica para auxiliar os acadêmicos a realizar a apreensão e produção do conhecimento.

Referências

ASSIS, F.D. et al. Programa de Monitoria Acadêmica: percepções de monitores e orientadores. Rev. enferm. UERJ, v.14, n.3, p.391-397, jul.-set. 2006.

Dantas, Otilia Maria. Monitoria: fonte de saberes à docência superior. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos [online]. 2014, v. 95, n. 241 [Acessado 5 Setembro 2022], pp. 567-589. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S2176-6681/301611386>>. Epub 16 Jan 2015. ISSN 2176-6681. <https://doi.org/10.1590/S2176-6681/301611386>.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Relato de experiência na monitoria acadêmica de Pesquisa e Extensão: principais dificuldades enfrentadas pelos alunos do programa de Iniciação Científica

Experience report in research and extension academic monitoring: main difficulties faced by students of the Scientific Initiation program

ISABELA DINIZ SOUZA¹, RAQUEL DE CARVALHO LANA CAMPELO², BRUNO PORTO PESSOA², LARISSA TAVARES AGUIAR²

¹ACADÊMICO DO CURSO DE FISIOTERAPIA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

EMAIL: LARISSA.AGUIAR@CIENCIASMEDICASMG.EDU.BR

RESUMO

Introdução: A monitoria acadêmica na graduação contribui com o desenvolvimento da competência pedagógica, através da prática interdisciplinar, envolvendo resolução de problemas e desenvolvimento de senso crítico. Outro constituinte fundamental na graduação, é a pesquisa científica. Através dos programas de iniciação científica, os discentes podem ser beneficiados em sua formação profissional. Entretanto, existem uma série de desafios vivenciados pelos alunos durante esse processo. **Objetivo:** Apresentar a experiência de uma monitora acadêmica do Setor de Pesquisa e Extensão da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais e apresentar as principais dificuldades relatadas pelos alunos de iniciação científica que foram acompanhados. **Método:** Foi realizado um relato de experiência a partir da vivência de uma discente do curso de fisioterapia na atividade de monitoria no Setor de Pesquisa e Extensão. Reuniões de acompanhamento dos alunos de iniciação científica foram realizadas bimestralmente via *Google Meet*, com agendamento realizado por email. As principais dificuldades relatadas pelos alunos de iniciação científica foram analisadas por meio de estatística descritiva. Para a comunicação entre as monitoras com os professores e funcionários do Setor de Pesquisa e Extensão foi criado um grupo no *WhatsApp*, e reuniões presenciais foram realizadas. **Resultados:** Foram acompanhados 14 projetos de iniciação científica. As reuniões duravam, aproximadamente, 15 minutos. A monitoria oportunizou a aluna aprimorar suas habilidades de organização, compreensão, socialização, autonomia, e discernimento para lidar com as dificuldades dos alunos. As dificuldades mais comumente relatadas foram a dificuldade para atingir o tamanho amostral planejado, o pequeno envolvimento do orientador e as dificuldades para realização da análise estatística dos dados. **Conclusão:** A monitora teve a oportunidade de compartilhar conhecimento e experiência e aperfeiçoar-se de acordo com as dúvidas que surgiram. Apesar das dificuldades, todos projetos tiveram evoluções positivas, e as dúvidas foram sanadas pela monitora ou pelo docente do Setor de Pesquisa e Extensão.

Descritores: Tutoria; Ensino; Planos e Programas de Pesquisa em Saúde.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Vivência dos monitores na nova configuração da monitoria de Neuroanatomia Médica

Experience Report About the New Model of Monitoring in Medical Neuroanatomy

ISABELA LAMOUNIER DE CARVALHO¹, CAROLINA CAMPOS REZENDE LIBÂNIO¹, MARCO ANTÔNIO ROCHA JUNIOR²

¹ACADÊMICO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL

EMAIL: ROCHAJRBH@HOTMAIL.COM

RESUMO

Introdução: A monitoria é uma atividade extracurricular que contribui para o aprendizado do monitorado e do monitor. Para o aluno monitor, representa o primeiro contato com o mundo docente, com oportunidade de desenvolvimento de habilidades como oratória, comunicação e didática. Já o acadêmico monitorado dispõe de um serviço de apoio pedagógico, com possibilidade de troca de experiência e de aprendizado. No primeiro semestre de 2022, a monitoria de Neuroanatomia Médica apresentou mudanças em sua conformação com a adoção de uma metodologia ativa. **Objetivo:** Relatar a experiência de monitoria de Neuroanatomia Médica no primeiro semestre de 2022, com foco nas mudanças realizadas na disciplina. **Método:** Foram realizadas discussões entre os acadêmicos monitores, os professores e alunos, para avaliação do método de ensino aplicado nas aulas práticas e os seus benefícios no que tange à formação acadêmica dos alunos. **Resultados:** Nos semestres anteriores, os monitores, junto ao professor, eram responsáveis por mostrar as peças anatômicas aos alunos e apontar as estruturas importantes, com uma breve explicação do tema. No último semestre, optou-se pelo uso de metodologia ativa, menos expositiva e passiva. Assim, os alunos passaram a ser responsáveis por explicar e apontar as estruturas uns para os outros com auxílio do professor e dos monitores, disponíveis para tirar eventuais dúvidas. Esse novo método garante maior liberdade e autonomia ao aluno monitorado, permitindo o aprimoramento de habilidades como trabalho em equipe, didática e concentração. As mudanças adotadas foram benéficas ao processo ensino-aprendizado. Os alunos da disciplina, ao participarem ativamente do seu ensino e de seus colegas, alegaram melhor fixação do conteúdo e maior dinamicidade das aulas. **Conclusão:** Por meio do programa de monitoria, os monitores notaram crescimento acadêmico próprio e dos acadêmicos monitorados, proporcionando melhoria do aprendizado a partir da relação professor-monitor-monitorado e do ambiente colaborativo que é criado durante sua realização.

Descritores: Tutoria; Ensino; Docência; Neuroanatomia.

CATEGORIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Atividades de ensino, pesquisa e extensão da Liga de Oftalmologia da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais

Ophthalmology Interest Group: teaching, research and extension activities at Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais

ISABELA MATOS TAKAHASHI¹, GABRIELA PICCHIONI BAÊTA¹, MARIANA PRATES CAMILO¹, JOÃO VITOR LARANJEIRA¹, MARIA THEREZA COSTA LIMA DE CASTRO MISERANI¹, MARIA CLARA GRASSI MENDES MARINHO¹, LARA LORENZON CARIM¹, JULIANA LAMBERT ORÉFICE²

¹ACADÊMICO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS

²DOCENTE DA FACULDADE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

EMAIL: JUOREFICE@GMAIL.COM

RESUMO

Introdução: A Liga Acadêmica de Oftalmologia da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (OFTALMOLIGA) oferece diversas oportunidades para os ligantes e diretores, por meio de atividades de ensino, extensão e pesquisa. **Objetivo:** Relatar a experiência de 4 diretores durante a vigência de 2022/2023 na Liga de Oftalmologia. **Método:** O relato baseia-se nas atividades realizadas pela liga desde maio de 2022. **Resultados:** O ensino da liga consiste em aulas teóricas e práticas mensais ministradas por professores com expertise em áreas da oftalmologia. Em relação à extensão, o projeto “Olho no Olho” está sendo executado em um ambulatório e em instituições parceiras. Esse projeto baseia-se na triagem de pacientes por meio da avaliação da acuidade visual e recomendação de acompanhamento oftalmológico quando necessário. Além disso, projetos informativos com cartazes e publicações nas redes sociais estão sendo confeccionados. A OFTALMOLIGA, também, oferece estágio extracurricular em um Hospital Oftalmológico de Belo Horizonte, onde os ligantes acompanham residentes e preceptores semanalmente por um período de seis meses. Quanto à pesquisa, a liga possui um projeto relacionado à Extensão “Olho no Olho” que foi submetido à Plataforma Brasil e aprovado pelo Comitê de Ética da Faculdade de Ciências Médicas, com CAAE: 57072222.1.0000.5134. No presente momento, a coleta de dados está sendo realizada pelos ligantes durante as ações de extensão. Além disso, há incentivo frequente para que os ligantes participem e enviem trabalhos ao Congresso Acadêmico de Oftalmologia, evento promovido pela OFTALMOLIGA, que aconteceu no mês de Outubro. **Conclusão:** A OFTALMOLIGA permite aprofundar o conhecimento nesta área ímpar da medicina e vivenciar experiências enriquecedoras por meio do ensino, pesquisa e extensão. Além disso, a liga visa atuar de maneira efetiva ao conscientizar e aprimorar a saúde ocular da população.

Descritores: Oftalmologia; Pesquisa; Ensino; Projeto; Estágio.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

A invisibilidade da pobreza menstrual no contexto escolar: um relato de experiência

The menstrual poverty's invisibility in the school context: a experience report

ISADORA LUIZA CUNHA CRUZ², DANIELLE MAIA FREITAS¹, GIOVANNA LUARA FERREIRA ALVES¹, ISABELA ASSIS ROMANHOLO², NICOLE COELHO GRANATO¹, REBECCA CAROLINE TOMAZ CAMILLOZZI³, ISABELA MIE TAKESHITA⁴, MÔNICA DAS GRAÇAS DE AZEVEDO⁴

¹ACADÊMICA DO CURSO DE ENFERMAGEM DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

²ACADÊMICA DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

³ACADÊMICA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

⁴DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

EMAIL: ISABELAMIE@GMAIL.COM

RESUMO

Introdução: O termo pobreza menstrual está relacionado à falta de acesso a itens essenciais para mulheres durante o período menstrual, englobando não apenas a falta de absorventes, mas também produtos de higiene básicos, falta de infraestrutura e saneamento básico. No Brasil, a pobreza menstrual relaciona-se intimamente com a desigualdade social, impedindo que mulheres tenham acesso completo a seus direitos, tais como saúde e educação, fato que afeta o seu cotidiano. **Objetivo:** Relatar a experiência de extensionistas do projeto “Ser Mulher” da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais sobre ação de conscientização sobre pobreza menstrual. **Método:** Relato de experiência de acadêmicas dos cursos de Enfermagem, Medicina e Psicologia sobre a realização de roda de conversa sobre pobreza menstrual em uma entidade civil de caráter educacional e social de Belo Horizonte. **Resultados:** Participaram 21 adolescentes de ambos os sexos, entre 10 e 17 anos, em situação de vulnerabilidade social e vítimas de violência. Após adequação da linguagem ao público alvo, percebeu-se falta de conhecimento sobre a temática abordada e saúde feminina, como o conceito e fisiologia básica da menstruação. Houve destaque para dúvidas sobre higiene íntima e educação sexual. **Conclusão:** A pobreza menstrual é um problema de saúde pública, que demanda valorização e maior abordagem. É necessário esclarecer aos adolescentes sobre a menstruação, uma vez que impacta na qualidade de vida e no desempenho escolar. Essa defasagem no conhecimento sobre o assunto relaciona-se diretamente com a situação de vulnerabilidade dos adolescentes.

Descritores: Saúde da mulher; Saúde pública; Menstruação; Produtos de higiene menstrual.

CATEGORIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Importância da monitoria de Citologia e Histologia Básica no curso de Medicina para a formação acadêmica: um relato de experiência dos monitores.

Importance of basic cytology and histology monitoring in the medicine course for academic education: an experience report of the monitors.

JESSICA ARIANE DIAS SILVA¹, LAURA CLARA BRETAS DE MATOS¹, MATHEUS PROENÇA SIMÃO MAGALHÃES GOMES²

¹ACADÊMICO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL. EMAIL: MATHEUS.GOMES@CIENCIASMEDICASMKG.EDU.BR

RESUMO

Introdução: Citologia e Histologia abrangem o estudo das estruturas morfológica e fisiológica das células e dos tecidos que compõem o corpo humano. Diante disso, torna-se relevante uma metodologia de ensino ativa, capaz de aprimorar o aprendizado dos discentes, contribuindo com uma formação acadêmica qualificada para a consolidação do aprendizado. **Objetivo:** Relatar a experiência adquirida pelos monitores da disciplina de Citologia e Histologia Básica do curso de Medicina da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (FCMMG), descrever suas funções e apresentar as vantagens dessa prática. **Método:** É um estudo qualitativo realizado a partir da vivência discente na monitoria da disciplina de Citologia e Histologia Básica do curso de Medicina da FCMMG durante o primeiro semestre de 2022 com carga horária de 06 horas semanais. Os monitores acompanharam as aulas práticas, realizaram grupos de discussão pelo *Google Meet*, plantão no *Whatsapp* com disponibilidade durante todo o dia para sanar dúvidas e ministraram aulas presenciais em horários alternativos. Nesse contexto, os acadêmicos de Medicina do primeiro período foram auxiliados no manuseio do microscópio, na visualização das lâminas histológicas e no esclarecimento do conteúdo teórico-prático. Ademais, foi desenvolvido um atlas histológico e questionários no Google Forms como ferramentas para revisão e fixação do conteúdo programático. **Resultados:** Verificou-se que, com responsabilidade de transmitir conhecimento, os monitores aperfeiçoaram habilidades intelectuais, cognitivas e interpessoais. Além disso, a comunicação, a organização e a criatividade durante as atividades, possibilitaram a criação de um vínculo entre monitores e discentes que manifestaram mais interesse pela disciplina com maior participação e aprendizado pelas estruturas citológicas e histológicas. Ainda, notou-se a abertura de perspectivas profissionais nas áreas de ensino, pesquisa e extensão e o fortalecimento curricular. **Conclusão:** Observou-se que essa metodologia ativa e estratégica possibilita o desenvolvimento de competências necessárias para o crescimento acadêmico e profissional, proporcionando melhorias significativas no processo de ensino-aprendizagem.

Descritores: Citologia; Histologia; Ensino; Experiência; Monitoria.

RELATOS DE EXPERIÊNCIA DE ATIVIDADES EXTENSIONISTAS

Experiências da Liga Acadêmica de Endocrinologia e Metabologia na vigência 2022/2023

Experiences of the academic league of endocrinology and metabolism in 2022/2023

JOANA CAMPOS SOFAL¹, CLARA DE SOUSA GOMES¹, LORENA LUIZA APARECIDA GONZAGA¹, JÚLIA ARGOLO ASSIS¹, JÚLIA AZEVEDO LEMOS SALOMÃO¹, HENRIQUE LAERTE FERREIRA SANTOS¹, ANNA LUIZA HOMAN ARAÚJO CARVALHO¹, MARINA LOURENÇO DE MEDEIROS¹, SARAH DE CARVALHO SIGNORETTI¹, FLÁVIA COIMBRA PONTES MAIA²

¹GRADUANDO(A) EM MEDICINA, FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE-MG.

²MÉDICA ENDOCRINOLOGISTA ASSISTENTE EFETIVA DA CLÍNICA DE ENDOCRINOLOGIA E METABOLOGIA DA SANTA CASA DE BELO HORIZONTE; DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS E COORDENADORA DA LIGA, FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE-MG.

RESUMO

Introdução: A Liga Acadêmica de Endocrinologia e Metabologia (LAEM), orientada pela professora Flávia Coimbra Pontes Maia e dirigida por 9 diretores, iniciou a atual vigência dia 05/05/2022 com a seleção de 27 ligantes. Como pilares, busca difundir o conhecimento dessa especialidade para acadêmicos de fisioterapia, psicologia, enfermagem e medicina por projetos integrados de extensão, pesquisa e ensino que fazem interface com as demandas da sociedade. **Objetivo:** Tornar público à comunidade científica as atividades e os trabalhos desenvolvidos pela LAEM na vigência de 2022-2023. **Métodos:** O projeto de pesquisa desenvolvido denominado “Insulinização: o paciente com diabetes está preparado?”, já em fase de coleta de dados, visa abordar o nível de entendimento sobre insulino terapia por parte dos pacientes. É um estudo descritivo transversal realizado com pessoas com Diabetes Mellitus atendidas no Ambulatório Ciências Médicas e no Metabólica Instituto. O projeto de extensão, denominado “Ação Endócrina”, engloba ações informativas e de impacto social realizadas de maneira remota e presencial. Seu objetivo é contribuir para a consolidação da formação acadêmica, profissional e humana daqueles que participam das atividades, concomitantemente ao ensino e à instrução da população. As atividades de ensino consistem em aulas quinzenais sobre diversos temas da endocrinologia, ministradas pela plataforma *Google Meet* por profissionais da área da saúde. **Resultados:** Esperamos que ao final da vigência os ligantes sejam capazes de proporcionar um atendimento completo ao paciente, seja ele portador ou não de endocrinopatias. Ainda, que estejam aptos a orientar e acolher os pacientes a respeito da prevenção, autocuidado, rastreamento e adesão ao tratamento. **Conclusão:** A LAEM busca contribuir para o desenvolvimento social desempenhando papel difusor de conhecimento à população e para a formação dos acadêmicos das diversas áreas da saúde. Por meio das atividades de ensino, pesquisa e extensão, reforça a importância da assistência de qualidade às endocrinopatias no sistema de saúde.

Descritores: Endocrinologia; Educação em Saúde; Doenças do Sistema Endócrino

Perfil do uso de psicofármacos por pacientes atendidos em ambulatório: implicações práticas assistenciais para os profissionais de saúde.

Psychopharmacological interventions used by outpatients attending a psychological clinic: practical implications for health providers

JOÃO PEDRO PAZ TAKEUCHI^{1,2}, CAMILA CRISTINA DUARTE³, GABRIEL ACÁCIO PENA DE MENEZES⁴, GLEISY KELLY NEVES GONÇALVES⁵.

¹ACADÊMICO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

²REPRESENTANTE DISCENTE DA ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO MÉDICA REGIONAL MINAS GERAIS.

³ACADÊMICA DO CURSO DE ENFERMAGEM DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

⁴ACADÊMICO DO CURSO DE PSICOLOGIA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

⁵DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

EMAIL DA ORIENTADORA: GLEISY.GONCALVES@CIENCIASMEDICASMG.EDU.BR

RESUMO

Introdução: Conhecimentos de psicofarmacologia são necessários para que profissionais de saúde comuniquem-se de maneira eficaz e promovam saúde aos seus pacientes, sem impactá-los negativamente de maneira inadvertida. **Objetivos:** Descrever a prevalência do uso de fármacos psicotrópicos por pacientes em acompanhamento ambulatorial em uma clínica de psicologia, a ocorrência de efeitos adversos, o risco de interação e verificar correlação com diagnóstico. **Método:** Foi conduzido um estudo observacional baseado na análise de prontuários de pacientes atendidos ou ativamente procurados em 2021. A coleta de dados foi padronizada por meio de um questionário de autoria própria. A análise de dados foi executada por meio do software GraphPad Prism (8.1.0)©. **Resultados:** Foram analisados dados de 416 pacientes, dos quais 269 (64.6%) usuários de fármacos psicotrópicos. De maneira geral, o uso de psicofármacos foi mais prevalente entre pacientes com 18 a 60 anos, que utilizavam em média 3.14 fármacos (versus 3,44 no grupo com mais de 60 anos). A maioria dos usuários de fármacos psicotrópicos eram mulheres (não foi observada diferença entre sexo no grupo de não usuários) entre 18 e 60 anos com uso médio de 3.17 fármacos. Dentre os grupos de diagnósticos, comumente os pacientes não possuíam diagnósticos psiquiátricos. Foi verificada correlações positivas entre idade e uso de medicações e entre número de fármacos e ocorrência de eventos adversos. **Conclusão:** Idade, sexo, diagnósticos e relato de efeitos adversos são indicadores que podem auxiliar profissionais a assistir pacientes em acompanhamento em clínicas de Psicologia.

Descritores: Psicotrópicos; Efeitos Colaterais e Reações Adversas Relacionados a Medicamentos; Saúde Mental.

Apoio Financeiro: Este grupo recebeu apoio financeiro da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais por meio do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica.

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ATIVIDADES DE MONITORIA ACADÊMICA

Relato de experiência: monitoria de microbiologia

Experience report: microbiology monitoring

JULIA CARAMATTI FERREIRA¹, THAIS GUIMARÃES DE FARIA¹, LUCÉLIA COIMBRA DA SILVA²

¹ ACADÊMICAS DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS.

² PROFESSORA DE MICROBIOLOGIA NA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS.
EMAIL: LUCELIASCOIMBRA@GMAIL.COM

RESUMO

Introdução: A monitoria acadêmica se apresenta como uma importante ferramenta para o aprimoramento da aprendizagem e consolidação do conteúdo. Através da troca ativa de conhecimentos, os alunos têm a oportunidade de amenizarem seus questionamentos e os discentes conseguem desenvolver habilidades que potencializam a transmissão de informações. **Objetivo:** Realizar um relato de experiência a respeito da vivência dos alunos na Monitoria de Microbiologia desenvolvida no primeiro semestre de 2022. **Desenvolvimento:** a prática da monitoria agrega aos alunos qualidades essenciais e muito úteis. O processo seletivo para a vaga de monitoria exige do aluno conhecimentos aprofundados a respeito da matéria. Quando selecionado, o estudante precisa se atualizar semanalmente sobre os temas das aulas, desenvolver atividades direcionadas a quem está tendo a monitoria e ter tempo hábil para ir em algumas aulas de laboratório. Além disso, é importante que o monitor seja disponível para sanar possíveis dúvidas que possam surgir fora do horário da monitoria. Durante o semestre letivo de 2022 os monitores desenvolveram formulários sobre questões que abordavam os principais patógenos envolvidos nas doenças; fizeram visitas as aulas de laboratório, local onde tiravam dúvidas e ajudavam na dinâmica das aulas; estavam presentes na confecção de projetos, como por exemplo, mapas mentais. Além disso, os monitores se colocaram a disposição pela internet, e dessa forma, resolveram dúvidas via *WhatsApp* ou outra rede social. **Conclusão:** a monitoria exige disciplina, responsabilidade e dedicação. Se feita de forma adequada, proporciona ao estudante o contato com a docência de forma prazerosa, além de permitir ampliação de conhecimento e habilidades na área estudada. Sendo assim, é uma possibilidade única para os estudantes, na medida em que os torna mais independentes e os faz estarem atualizados rotineiramente.

Descritores: Microbiologia; Método de Ensino; Mentoring; Cursos de Treinamento

Referências:

- SOARES, Greyce et al. A Importância da Monitoria no Ensino de Microbiologia Clínica. *Anais do Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão*, v. 12, n. 1, 2020.
- CANTELE, Letícia et al. MONITORIA EM MICROBIOLOGIA (MICROBIOLOGIA VETERINÁRIA E DOENÇAS INFECTOCONTAGIOSAS). *Anais do Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão*, v. 7, n. 1, 2015.
- NASCIMENTO, F. B.; BARLETTA, J. B. O olhar do docente sobre a monitoria como instrumento de preparação para a função de professor. *Revista Cereus*, n. 5, 2011.
- SILVA, L. B.; PAULINO, W. M.; MACEDO, O. J. V. Contribuições da monitoria no processo de construção da identidade docente. II Congresso Nacional de Educação (ISSN 2358-8829) – Campina Grande, out. 2015.
- DA CONCEICAO¹, Eduardo Junior et al. A importância da monitoria acadêmica no processo de ensino-aprendizagem na formação dos alunos de fisioterapia e medicina: relato de experiência. 2017.
- BALBINOT, Rayssa Tuanna; DONOFRIO, Fabiana Cristina. Relato de experiência em monitoria de Microbiologia e Parasitologia para o curso de Medicina. In: *IV Semana Acadêmica de Sinop*. 2017.

RESUMO DE RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA ACADÊMICA

Métodos ativos de memorização e aprendizagem em Anatomia II com auxílio dos monitores: relato de caso

Active methods of memorization and learning in anatomy II with the help of monitors: a case report

JULIA DE ALVARENGA BERNARDES¹, THOMAZ PAIVA PRATES RODRIGUES¹, RAPHAEL BORGES DE OLIVEIRA GOMES²

¹ACADÊMICO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS; ²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL. EMAIL: RAPHAELBOGOMES@GMAIL.COM

RESUMO

Introdução: A matéria de Anatomia II possui aulas teórico-práticas e aulas orientadas pelos monitores, com os objetivos de aprendizagem, revisão e memorização das estruturas e para isso, são utilizados métodos ativos uma vez que, segundo estudos, as técnicas dessa metodologia apresentam bastante sucesso, dado que os alunos possuem melhor fixação da matéria e ficam mais empenhados no ensino, além disso possibilitam independência na construção do conhecimento e raciocínio. Visto isso, essa técnica foi aplicada, por exemplo, nas aulas de coração e fígado. **Objetivos:** Relatar experiência dos monitores nas aulas orientadas e teórico-práticas de coração e fígado visando observar o desempenho dos alunos na aprendizagem e memorização com a aplicação da metodologia ativa. **Método:** No decorrer das aulas de coração e fígado foram disponibilizadas peças para que os alunos pudessem, em pequenos grupos, observar e identificar as estruturas. Com auxílio de pincéis, por exemplo, foram feitas as demarcações dos segmentos hepáticos pelos discentes, além disso, lhes foi apresentado a importância cirúrgica dessa divisão em transplantes e tumores, gerando maior interesse pela matéria. Na aprendizagem, por exemplo, das estruturas do coração, ao relacionarem elas com a sístole e diástole, compreenderam melhor a maior espessura do ventrículo esquerdo e a função dos músculos papilares na abertura das valvas. **Resultados:** Foi possível observar que, a partir da metodologia utilizada, os alunos apresentaram maior facilidade na compreensão e na memorização das estruturas apresentadas. Segundo relatos, ao utilizarem correlações anatômicas, processos fisiológicos e aplicações práticas, apresentaram maior entendimento da matéria, o que sugere eficácia do método. **Conclusão:** De acordo com a nossa percepção, essa metodologia parece ter impactado positivamente os alunos, pois permite que identifiquem mais facilmente suas dificuldades e encontrem maneiras de solucioná-las, aplicando o princípio da independência e raciocínio da metodologia ativa. Ademais, ao utilizarem das correlações e aplicações, manifestam maior interesse, uma vez que constata a importância da matéria.

Descritores: Anatomia; Monitoria; Aprendizado Ativo.

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ATIVIDADES DE MONITORIA ACADÊMICA

Os desafios para a prática de monitoria por acadêmicos de medicina

The challenges for the practice of monitoring by medical students

KENNAD ALVES RIBEIRO¹, LUCÉLIA COIMBRA DA SILVA²

¹ACADÊMICO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL. EMAIL: LUCELIASCOIMBRA@GMAIL.COM

RESUMO

Introdução: Os docentes universitários dos cursos de ciências da saúde, em particular do curso de medicina, possuem maior experiência direcionada às atividades de pesquisa ou de exercício da profissão médica em detrimento ao conhecimento pedagógico. Isso é elucidado, pois para a prática do ensino médico, não existe um foco, seja na grade curricular, seja na pós-graduação, para a pedagogia na maioria dos casos. **Objetivo:** Apresentar relato de experiência acerca das atividades de monitoria desenvolvidas na disciplina Microbiologia Aplicada à Medicina. **Método:** A seleção dos monitores foi feita por processo seletivo de etapa única, sendo selecionados aqueles com maior pontuação na disciplina. Em seguida, os monitores ficaram responsáveis por realizar atividades de fixação de conteúdo para auxiliar os estudantes em suas avaliações sobre os temas abordados. **Resultados:** Ao início da prática de monitoria, a responsabilidade de docência provoca medo e sensação de necessidade de preparação. Essa mistura de sentimentos é essencial para a construção de um monitor preocupado com a transmissão de forma objetiva do conhecimento. Com a data de atividades avaliativas se aproximando, os alunos começam a ter dúvidas e necessitar de materiais para aprimoramento e fixação do que foi passado em sala de aula. A tarefa de criar atividades de fixação de conteúdo com bibliografia sólida e atualizada é complexa e faz-se crucial a organização e distribuição didática das informações. A utilização de novas tecnologias, como formulários online e grupos de estudos, é uma demanda atual e que integra e engaja os alunos, por isso, torna-se necessário aprender a utilizar essas ferramentas. **Conclusão:** Por meio dessa experiência, foi notável a evolução dos monitores em relação à disciplina proposta e em relação ao caminho que deve ser percorrido para a transmissão do conhecimento. A monitoria é fundamental e corrobora para a formação pessoal e profissional de orientador, monitor e aluno.

Descritores: Ensino; Estudantes; Avaliação educacional; Centros médicos Acadêmicos.

CATEGORIA: RESUMO DE RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ATIVIDADE EXTENSIONISTA CURRICULAR

Neurotransmissores relacionados à felicidade e ao bem-estar

Neurotransmitters related to happiness and well-being

LAÍS MICHELLE CUNHA¹, HENRIQUE MAGALHÃES DA SILVA CUNHA¹, ISABELA LOPES MALTA COSTA¹, JÚLIA ISTER RESENDE VASCONCELOS¹, MELINA ARAÚJO PEREZ DIAS BARBOSA¹, CARLOS VINÍCIUS TEIXEIRA PALHARES²

¹ ACADÊMICO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

² PROFESSOR ORIENTADOR DO PROJETO, DOCENTE NA INSTITUIÇÃO CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

RESUMO

Introdução: Existem evidências científicas de que a risoterapia, entre ela tem-se a palhaçaria, está relacionada a uma melhora no bem-estar de pacientes em recuperação devido a liberação de neurotransmissores que promovem sentimentos e sensações positivas. **Objetivo:** Relatar a experiência de um grupo de alunos do segundo período do curso de medicina da Faculdade de Ciências Médicas que desenvolveu uma atividade extensionista relacionada com a palhaçaria no Hospital São Francisco e na Casa de Apoio Aura para levar alegria aos pacientes e ajudar em seus tratamentos e melhora do psicológico. **Método:** Após aulas de treinamento com a professora Lilian Castro e a definição de quais seriam as características marcantes de seus palhaços, os alunos se caracterizaram e entravam nos quartos do hospital ou na casa de apoio interagindo com os pacientes da ala ortopédica e as crianças e adolescentes com câncer doenças hematológicas ou transplantados, respectivamente. As visitas ocorreram em quatro momentos e o grupo era subdividido para que não houvesse aglomeração nos quartos. **Resultados:** Em todas as visitas os alunos foram muito bem recebidos, os pacientes e seus acompanhantes interagiram muito com os palhaços e ficaram satisfeitos e agradecidos. **Conclusão:** A experiência foi muito enriquecedora para a formação humana e científica dos graduandos de medicina, visto que muitos pacientes demonstraram contentes e agradecidos pela ação, assim como, alertaram os palhaços sobre a importância da palhaçaria para eles, que estavam internados, e sobre a necessidade de os profissionais da área da saúde terem esse cuidado e atenção com os enfermos. Além disso, esse projeto de extensão desenvolveu nos alunos o desejo de continuar fazendo mais intervenções e, até mesmo, parcerias para implementar a palhaçaria em mais ambientes para que os indivíduos possam desfrutar de seus benefícios.

Palavras-chave: Terapia do Riso; Neurotransmissores; Felicidade.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: MONITORIA

Monitoria de Patologia Médica I: um relato de experiência

Monitoring of Medical Pathology I: an experience report

LARISSA JÚLIA COSTA FURTADO¹, SOPHIA CAMPOS SALLES SILVA DE CARVALHO¹, GUSTAVO PALMER IRFFI²

¹ACADÊMICAS DA GRADUAÇÃO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS

²PATOLOGISTA PELO HC-MG ORIENTADOR DO PROJETO E DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG. EMAIL DO ORIENTADOR: PALMER.GUSTAVO@GMAIL.COM

RESUMO

Introdução: A monitoria de Patologia Médica I desenvolvida na faculdade de medicina possui importante papel na solidificação do conhecimento dos acadêmicos. Os monitores acompanham as aulas práticas da disciplina, tirando dúvidas dos casos clínicos apresentados em sala, além de semanalmente buscarem questões de residência para discussão e auxiliarem os alunos na visualização de peças patológicas acerca dos temas apresentados na disciplina. Essa dinâmica fundamenta-se na aprendizagem baseada em problemas (ABP), em que o ensinamento é discutido e o conhecimento é construído com base em casos reais, possuindo valor didático fundamental para a absorção de novos conhecimentos. **Objetivos:** Identificar e explorar a utilização de metodologias ativas como a ABP com enfoque em sua importância na construção do conhecimento dos acadêmicos. **Metodologia:** Trata-se de um relato de experiência sobre a monitoria de Patologia Médica I realizada entre os meses de fevereiro a julho de 2022 em uma faculdade de medicina. **Resultados e Discussão:** Durante a monitoria foi notável a evolução dos monitores e alunos. Por meio dos casos clínicos, houve a construção de raciocínios fisiopatológicos que englobavam a disciplina de Patologia Médica I e os conhecimentos adquiridos até então. Outra questão trabalhada foi a busca por questões de provas de residência, o que possibilitou a percepção acerca da importância da disciplina e a solidificação do conhecimento adquirido ao longo das aulas, por meio da metodologia da ABP. Por último, as peças patológicas e as lâminas de histologia permitiram que os alunos visualizassem de forma prática as repercussões de cada doença. **Conclusão:** Logo, a monitoria permitiu uma troca de conhecimentos entre os alunos e monitores, ampliando os conhecimentos adquiridos durante o curso de medicina. Ademais, por meio de metodologias ativas de aprendizagem, que englobam a pesquisa de questões e discussão de casos clínicos, foram desenvolvidas habilidades de oratória e de trabalho em grupos.

Descritores: Aprendizagem Baseada em Problemas, Metodologia ativa de ensino, Método de Ensino, Aprendizado Ativo, Aprendizado Baseado em Problemas

Referências:

- FERREIRA, Robinava; MOROSINI, Marília. Metodologias ativas: as evidências da formação continuada de docentes no ensino superior. *Revista Docência do Ensino Superior*, Belo Horizonte, v. 9, p. 1-19, 2019. DOI: <https://doi.org/10.35699/2237-5864.2019.2543>
- LEON, Luciana Brosina de; ONÓFRIO, Fernanda de Quadros. Aprendizagem Baseada em Problemas na graduação médica—uma revisão da literatura atual. *Revista Brasileira de Educação Médica*, v. 39, p. 614-619, 2015.
- PINHO, Giovanna Carvalho et al. Peer-Assisted and Team-Based Learning: A new hybrid strategy for Medical Education. *Revista Brasileira de Educação Médica*, v. 42, p. 162-170, 2018.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Elaboração de um guia didático para as aulas práticas de Neuroanatomia: um relato de experiência

Development of a teaching guide for neuroanatomy practical classes: an experience report

LETÍCIA DE CÁSSIA FREIRE FRANCO¹, ANA HORTA JUNQUEIRA¹, JULIANA MACHADO SANTIAGO DOS SANTOS AMARAL²

¹ACADÊMICAS DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL. EMAIL: JULIMSS@GMAIL.COM

RESUMO

Introdução: A disciplina de Neuroanatomia Médica é de extrema importância para a construção de uma boa base neuroanatômica, essencial na formação médica, pois permite a compreensão da fisiopatologia e das alterações de diversos distúrbios estudados ao longo do curso de medicina. Na Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais, a disciplina é dividida em aulas teóricas e práticas, esta última ministrada com o auxílio dos monitores. Nesse sentido, observando as aulas, os monitores notaram a necessidade da elaboração de um guia específico para cada conteúdo da disciplina, contendo os nomes e as imagens das estruturas da peça a ser observada. **Objetivo:** Relatar a experiência na construção de um guia didático de aulas práticas, visando o aprimoramento e a fixação do conteúdo por meio da facilitação da identificação de estruturas nas peças anatômicas. **Método:** O guia foi elaborado durante o primeiro semestre de 2022 pelos monitores da disciplina, com o auxílio da professora. Cada módulo foi construído com o decorrer das aulas, de modo que a criação desse material auxiliasse nos estudos dos acadêmicos monitores para as monitorias. Como instrumento, foi utilizado a plataforma Word e fotografias das peças elaboradas por monitores de anos anteriores. **Resultados:** O guia foi implementado no segundo semestre de 2022 e, com isso, foi possível observar melhora dos alunos quanto à identificação das estruturas anatômicas. Ademais, uma maior correlação teórico-prática foi obtida, possibilitando a aproximação dos alunos com o conteúdo ao tornar seu papel mais ativo no processo de entendimento. **Conclusão:** Conclui-se que o guia foi de grande proveito para o curso de neuroanatomia, tornando a dinâmica das aulas facilitadas, pois os próprios alunos conseguem observar a peça e identificar as estruturas de forma autônoma. Além disso, a experiência também foi benéfica aos monitores, pois permitiu o desenvolvimento de novas habilidades e o aperfeiçoamento de conhecimentos prévios.

Descritores: Neuroanatomia; Aprendizagem; Guia de Estudo.

RESUMO DE RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA–FARMACOLOGIA APLICADA À MEDICINA 1º/2022

A importância do conhecimento da farmacologia dos corticoides para o tratamento de queloides: um relato de experiência

Knowledge of corticosteroid pharmacology for treatment of keloids: an experience report

LETÍCIA FERREIRA DE SOUZA¹, LUANA MENEZES AZEVEDO¹, BRUNO ALMEIDA REZENDE²

¹GRADUAÇÃO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG–BRASIL. EMAIL: LETICIAFDES@GMAIL.COM; LUANAMENEZESAZEVEDO@GMAIL.COM

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG–BRASIL. EMAIL: BRUNO.REZENDE@CIENCIASMEDICASM.G.EDU.BR

RESUMO

Introdução: Queloides resultam de um quadro de hiperproliferação de fibroblastos no processo cicatricial da pele. Seu aparecimento causa impacto funcional e estético. Tratar essa disfunção cicatricial melhora a qualidade de vida do paciente, logo, entender a patogênese da doença e o mecanismo de ação de medicamentos imunossupressores é fundamentalmente importante para a resolução do quadro. **Objetivo:** Apresentar um relato de experiência acerca da importância de ministrar a monitoria de Farmacologia Aplicada à Medicina (FAM) para definir um plano de tratamento clínico eficaz das queloides em pacientes com distúrbios de cicatrização de feridas. **Método:** Experiência coletada por monitoras da disciplina FAM na Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais no primeiro semestre letivo de 2022 em concomitância com atividades exercidas por ambas no Estágio Extracurricular de Cirurgia Plástica (CP) em um Hospital Universitário (HU). As monitorias lecionadas sobre o tema “Farmacologia e a aplicação clínica dos corticosteroides” com duração de uma hora, serviram de embasamento teórico para ser aplicado nos ambulatórios de pequenas cirurgias para o tratamento de queloides em pacientes com distúrbios da cicatrização de feridas. **Resultados:** Ao preparar as atividades ministradas nas monitorias de FAM, as acadêmicas estudaram novamente o mecanismo de ação, farmacodinâmica, indicações clínicas e posologia dos corticoides, aprofundando e consolidando, assim, o conhecimento nessa classe de medicamentos imunossupressores. Paralelo à essa atividade, as acadêmicas frequentaram o ambulatório de CP do HU, onde aplicaram com sucesso seu aprendizado no tratamento de pacientes que evoluíram com distúrbios de cicatrização. **Conclusão:** Ministrar monitorias sobre o tema em questão foi de grande importância para o manejo e assimilação na conduta de casos de queloides acompanhados pelas monitoras no ambulatório do estágio, uma vez que as capacitou para saber as indicações clínicas do uso de corticosteroides, bem como o resultado esperado quanto a manutenção da funcionalidade dos membros acometidos.

Descritores: Corticoides; Queloides; Farmacologia

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Extensão acadêmica acolhimento e cuidado na escola: abordagem por meio da Técnica Psicanalítica de Conversação

Academic extension Reception and care at School: Approach through the Psychoanalytic Technique of Conversation

LETÍCIA GUEDES DURÃES¹, ARTHUR FARIA TURMIN CAIXETA¹, CAROLINA GONÇALVES BARCELOS¹, DANIEL ALMEIDA MURATORI¹, JOÃO VICTOR BARONI NEVES¹, MARIA FERNANDA SAMPAIO DE MOURA¹, MARINA ANDRADE FIGUEIREDO¹, MARINA DA CUNHA PINTO COLARES²

¹ACADÊMICO (A) DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS.

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

EMAIL: MARINA.CUNHA@FELUMA.ORG.BR

RESUMO

Introdução: Durante a pandemia houve aumento dos casos de transtornos psíquicos como depressão, ansiedade e agressividade entre adolescentes e crianças. Com o retorno das aulas presenciais ficou evidente para os professores e gestores que a saúde mental desse público está afetada. Assim, a Liga Acadêmica de Saúde Mental da FCMMG propôs à uma escola pública o projeto de extensão acadêmica: Acolhimento e Cuidado na Escola, utilizando a técnica da Conversação. A Conversação trata de fazer a oferta da palavra para um grupo de pares que se identifiquem entre si a fim de discorrer sobre uma questão sintomática apontada por eles. **Objetivo(s):** Intervir junto aos adolescentes com sofrimento psíquico ou queixas escolares, utilizando da técnica de Conversação. **Método:** Professores e gestores da escola selecionaram dois grupos de alunos identificados como: “agressivos” e “depressivos”, com idade 13 a 18 anos. Primeiramente, foi realizada a Conversação Diagnóstica com os que selecionaram tais grupos, em seguida ocorreu 5 encontros com os alunos, e, por último, a Conversação Devolutiva com os professores responsáveis pela escolha. A Conversação consiste em um mecanismo criado pelo psicanalista Jacques-Alain Miller que considera as particularidades dos sujeitos. **Resultados:** Os alunos deram o retorno que após as Conversações conseguiram encontrar formas de resolver seus problemas pela via da palavra e não através da agressividade. O outro grupo, em que os adolescentes se sentiam desamparados e foram identificados como depressivos pela escola, conseguiu descobrir formas de criar laços com a intuição, pares e familiares. **Conclusão:** A Conversação é eficaz como estratégia de intervenção e promoção de saúde. Utilizar esta metodologia da psicanálise não só propicia compreender e intervir nas psicopatologias mais prevalentes, mas também proporciona que os graduandos da área da saúde e os educadores da instituição se mobilizem de forma interdisciplinar e co-responsável, para a intervenção e manutenção dos benefícios.

Descritores: Serviços de Saúde Mental Escolar; Transtornos Mentais; Conversação.

Apoio financeiro: Este projeto de extensão não conta com apoio financeiro. FACULDADE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS – FCMMG Fundação Educacional Lucas Machado – FELUMA

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Atuação de acadêmicos de medicina na monitoria de Semiologia dos Sistemas: um relato de experiência

Performance of medical students monitoring semiology of the systems: an experience report

LETÍCIA PAIS DOS SANTOS GENOVES¹, JOÃO JÚLIO DORNAS DE OLIVEIRA NAZARETH¹, FERNANDA ARMOND CASTRO²

¹ACADÊMICOS DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

²DOCENTE DA FACULDADE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

EMAIL: FEARMOND@GMAIL.COM

RESUMO

Introdução: O exercício da Monitoria Acadêmica é uma oportunidade para o enriquecimento curricular, além de possibilitar a consolidação do aprendizado dentro da disciplina, contribuir para a formação dos alunos monitorados e colocar em prática as habilidades interpessoais necessárias ao longo da formação médica. Essa experiência permite o despertar do monitor para a experiência da docência bem como o desenvolvimento de aptidões necessárias no processo de ensino-aprendizagem.

Objetivo: Relatar experiências e aprendizados adquiridos por acadêmicos de medicina durante a monitoria da disciplina de Semiologia dos Sistemas, de uma faculdade particular de medicina em Minas Gerais, bem como demonstrar a importância da monitoria, enquanto instrumento de aprendizagem para a formação e desenvolvimento acadêmico do monitor. **Método:** Relato de experiência, realizado a partir da vivência discente na monitoria de Semiologia dos Sistemas no curso de graduação em medicina. As monitorias ocorreram em um Hospital Universitário, em Belo Horizonte-MG, no período de fevereiro a julho de 2022. **Resultados:** Coube aos monitores acompanhar as atividades práticas hospitalares, auxiliar no preparo de materiais didáticos a serem utilizados como material de ensino, assistir os discentes na realização de manobras semiológicas, sanar dúvidas acerca da matéria, bem como contribuir na seleção de pacientes com nosologia e histórias de interesse. No âmbito profissional foi possível agregar prática à formação dos monitores, adquirir técnicas acerca de didática educacional e ter contato com novos casos clínicos. Na abrangência acadêmica foi uma experiência enriquecedora no desenvolvimento de habilidades interpessoais, além de consolidar conhecimentos de diversas áreas da prática médica. **Conclusão:** A prática da monitoria possibilitou vivenciar uma nova experiência discente com o aprimoramento de técnicas semiológicas, aperfeiçoamento do raciocínio clínico, aprimoramento da relação médico paciente, enriquecimento científico e sobretudo o desenvolvimento de habilidades didáticas aproximando os monitores da prática da docência.

Descritores: Monitoria; Medicina de sistemas; Formação acadêmica.

RESUMO: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Relato de experiência: monitoria Patologia Médica I

Experience report about medical monitoring in medical pathology I

LUCAS MOREIRA CUNHA¹, CLARA GONÇALVES MAGALHÃES¹, HENRIQUE VALLADÃO PIRES GAMA²

¹ACADÊMICO DE MEDICINA NA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS

²DOCENTE NA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS

Introdução: A monitoria acadêmica é uma prática de ensino composta pela participação de estudantes e orientadores em diversos projetos, nos quais tanto o estudante-monitor quanto o aluno monitorado são participantes no processo de ensino e aprendizagem. A monitoria possui a vantagem de possibilitar uma maior proximidade entre o monitor e os alunos, deste modo, facilitando o esclarecimento de dúvidas e a utilização de uma linguagem mais facilmente entendida pelos monitorados. Utilizada como estratégia de apoio ao ensino acadêmico, prevista na Lei Nº 9.394, 20 de dezembro de 1996, a monitoria permite uma articulação entre teoria e prática nas disciplinas em que é aplicada. Ademais, é instituída com objetivos de auxílio teórico-prático, de facilitar a integração discente, favorecer a aquisição de raciocínio crítico e de otimizar o complexo ensino-aprendizagem. Assim sendo, considera-se que o processo de monitoria é fundamental e favorece o aprendizado e o desenvolvimento acadêmico tanto dos alunos monitorados, quanto dos próprios monitores. **Objetivo:** Relatar a experiência de monitoria na disciplina de Patologia Médica 1 no primeiro semestre de 2022 com foco na contribuição para a formação dos monitores. **Metodologia:** Foram realizadas discussões entre os estudantes-monitores para avaliação da consolidação do aprendizado durante o período da monitoria e seus reflexos na vida acadêmica. **Resultados:** Ao longo do semestre os monitores foram responsáveis pela realização de diversas atividades, tais como a elaboração de questões relacionadas aos temas de cada aula prática da disciplina e pela montagem de questionários destinados à revisão e fixação do conteúdo. Além disso, cada monitor foi responsável por acompanhar uma turma monitorada durante o leccionamento de suas aulas práticas semanais. A aderência dos alunos a todas estas atividades foi notável durante todo o semestre, o que proporcionou aos monitores o aprimoramento das habilidades de didática e oratória. Consideramos que os conhecimentos da disciplina foram consolidados e aprimorados por meio desse aprendizado ativo proporcionado pelo ambiente de resolução de dúvidas, elaboração de questões e troca de experiências com outros alunos e discentes. **Conclusão:** Conclui-se que, por conta da realização de todo o processo e das atividades relacionadas à monitoria, foi possível a consolidação e, principalmente, o aprimoramento dos nossos conhecimentos teóricos e práticos da disciplina e das nossas habilidades de didática, oratória e relacionamento acadêmico, o que certamente será de grande valia para a futura prática médica.

Referências:

- BRASIL. Ministério da Educação. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional [internet]. Diário Oficial da União, Brasília, 1996 dez 23. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9394.htm#art92. Acesso em: 10 ago. 2022.
- BROGIN, Renato; REGANININ, Luciano Augusto; MARCOS; et al. Monitoria acadêmica: uma proposta no ensino médico. *Semina*, p. 15–8, 2022. Disponível em: <https://pesquisa.bvsalud.org/porta1/resource/pt/lil-285064>. Acesso em: 10 ago. 2022.
- DEOLIVEIRA, J.; SANT'ANNARAMOS VOSGERAU, D. Práticas de monitoria acadêmica no contexto brasileiro. *Educação: Teoria e Prática*, v. 31, n. 64, p. e18[2021], 15 jun. 2021.
- SILVEIRA, Eduardo Donato; OLIVEIRA, Mércia Capistrano. A IMPORTÂNCIA DA MONITORIA NO PROCESSO DE FORMAÇÃO ACADÊMICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA. *Encontro de Extensão, Docência e Iniciação Científica (EEDIC)*, [S.l.], v. 3, n. 1, mar. 2017. ISSN 2446-6042. Disponível em: <http://publicacoesacademicas.unicatolicaquixada.edu.br/index.php/eedic/article/view/912>. Acesso em: 10 Aug. 2022.

CATEGORIA: RESUMO DE RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA ACADÊMICA

Relato de experiência da monitoria acadêmica da disciplina de Clínica Cirúrgica I

Experience report of the academic monitoring on the surgical clinic I subject

LUISA BERSAN MACIEL¹, THIAGO DE ALMEIDA FURTADO²

¹ACADÊMICA DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS

²DOCENTE DA FACULDADE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

EMAIL: DRTHIAGO@CLINICANEXA.COM.BR

RESUMO

Introdução: A monitoria acadêmica permite aos monitores o desenvolvimento de diversas habilidades teóricas e práticas. A monitoria de clínica cirúrgica em específico possui bastante desenvolvimento prático nas habilidades cirúrgicas ambulatoriais, o que melhora não somente o conhecimento do aluno monitor, como também a confiança dele nas atividades estabelecidas por esta especialidade médica. **Objetivo:** Descrever e relatar o conhecimento adquirido na vivência da monitoria de Clínica Cirúrgica I. **Método:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência das atividades realizadas durante a monitoria de Clínica Cirúrgica I, no curso de graduação de medicina da Faculdade Ciências Médicas de Minas Gerais, no primeiro semestre de 2022. **Resultados:** O acompanhamento dos atendimentos ambulatoriais dos pacientes com consultas marcadas pelo posto de saúde de sua referência, a realização de cirurgias ambulatoriais em conjunto com o professor orientador e os acadêmicos cursando a disciplina de clínica cirúrgica I, a prestação de auxílio nas mais diversas abordagens, como montagem da mesa cirúrgica, colocação de luva estéril, esterilização da área cirúrgica, realização da operação, de curativos e dos papéis obrigatórios são algumas das funções do monitor. Além disso, as discussões teóricas durante algumas aulas também podem ser ministradas pelo aluno monitor com auxílio do professor responsável. Estas atividades são capazes de desenvolver diversas habilidades teórico-práticas dos monitores que vão contribuir muito para a formação médica destes alunos, mesmo aos que decidirem por não seguir a carreira médico-cirurgião. Habilidades de comunicação, de técnicas cirúrgicas e de autonomia frente aos atendimentos e procedimentos cirúrgicos ambulatoriais são exemplos do que foi desenvolvido nessa monitoria. **Conclusão:** A participação no programa de monitoria agrega muito conhecimento e contribui para a construção de um profissional experiente e confiante. Dessa forma, é possível perceber como essa atividade é benéfica aos alunos em vista da possibilidade de aprofundamento em áreas de interesse dos monitores.

Descritores: Aprendizagem; Procedimentos Cirúrgicos; Cirurgia Ambulatorial; Tutoria.

Apoio Financeiro: Faculdade Ciências Médicas de Minas Gerais.

CATEGORIA: RESUMO DE RELATO DE EXPERIÊNCIA DE PROJETO DE EXTENSÃO DE LIGA ACADÊMICA

Mutirão de cirurgia ambulatorial da Liga Acadêmica de CSirurgia

Joint Effort of Ambulatory Surgery by The Surgery Academic League

LUISA BERSAN MACIEL¹, MARIA LUIZA DE SOUZA¹, MARCELA CHAVES COIMBRA¹, FERNANDA SALIBA COELHO¹, MARCELO DE OLIVEIRA GONÇALVES¹, MARIANA CAMPOS DUARTE MACHADO¹, GABRIEL PACHECO VASCONCELOS¹, FERNANDA DOMINIQUE SOUZA GONÇALVES¹, ISADORA CATÃO SILVA LARA¹, FERNANDO AUGUSTO VASCONCELLOS SANTOS²

¹ACADÊMICA DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS

²DOCENTE DA FACULDADE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL

EMAIL: FERNANDOAVSANTOS@GMAIL.COM

RESUMO

Introdução: Os mutirões de cirurgia ambulatorial beneficiam populações em carência de atendimento médico, constituindo um retorno de alto impacto social. Na modalidade metropolitana, o projeto está associado ao descongestionamento do SUS, com atendimento de aproximadamente 30 pacientes nos sábados, por equipe e estrutura altamente qualificadas. Em relação aos acadêmicos participantes, o projeto consiste em uma rica experiência para a formação profissional, pelo conhecimento técnico a ser consolidado e pela possibilidade de execução das atividades práticas.

Objetivos: descongestionar o serviço de cirurgia ambulatorial do SUS em Belo Horizonte, Minas Gerais. Além disso, permitir melhor consolidação do conhecimento e técnica cirúrgica dos membros da Liga Acadêmica de Cirurgia (LACCIME), bem como a conclusão das exigências de carga horária.

Público-alvo: O Projeto de Extensão proposto tem como público-alvo os pacientes da Cirurgia Ambulatorial atendidos em ambulatório universitário, sem discriminação de idade, gênero, classe social, escolaridade, atuação profissional, local de moradia ou etnia. **Metodologia:** Os participantes serão compostos por integrantes da LACCIME, componentes de sua diretoria e um professor orientador. Os alunos do 3º ano de Medicina apenas poderão instrumentar e suturar, enquanto aos alunos do 4º ano será permitida a realização do procedimento sob supervisão do professor orientador. Os mutirões ocorrerão em ambulatório universitário. Os insumos necessários estão listados nesse documento e seu fornecimento é de responsabilidade do ambulatório ou das Secretarias Municipais de Saúde das cidades que receberão nosso serviço. **Resultados esperados:** Espera-se que aproximadamente 300 pacientes sejam atendidos pelos alunos da LACCIME entre maio de 2022 e abril de 2023.

Impacto na comunidade externa: Prevê-se a realização de 10 mutirões ao longo da vigência da atual diretoria da LACCIME.

Descritores: Acadêmico; Procedimentos Cirúrgicos; Cirurgia Ambulatorial.

Apoio Financeiro: Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais; Ambulatório Ciências Médicas de Minas Gerais.

CATEGORIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ATIVIDADE EXTENSIONISTA

Rodas de conversa com mães de filhos com deficiência: uma estratégia para conhecimento e autocuidado

Talk wheels with mothers of disabled children: a strategy for knowledge and self-care

LUÍSA GARCIA VIEIRA¹, CLARA GOMES BARBOSA MATTOS¹, JULIANA APARECIDA PIMENTA VIEIRA¹, NELMA DE JESUS BRAZ¹, ANA CAROLINA LACERDA QUEIROZ¹, ANA CAROLINE SOUZA DE FREITAS¹, LUIZA FERNANDA MACHADO DE VASCONCELOS¹, RAFAELA CRISTINA BRAGA ROSÁRIO¹, FERNANDA PAULA MOREIRA SILVA², ISABELA MIE TAKESHITA²

¹ACADÊMICAS DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS (FCMMG), BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

EMAIL: ISABELAMIE@GMAIL.COM

RESUMO

Introdução: A Organização Mundial de Saúde revela que uma em cada dez crianças apresenta deficiência. Essa criança modifica as atividades no contexto familiar, onde a mãe assume a responsabilidade de cuidadora, consequentemente reduzindo seu autocuidado, agravado pela ausência de uma rede de apoio. A extensão acadêmica contribui oferecendo proximidade e interação com a comunidade, constantemente promovendo transformações. **Objetivo:** Relatar a experiência de acadêmicas ao conhecer os desafios enfrentados pelas mães de crianças com deficiência. **Métodos:** O projeto de extensão docente “Cuide-se para Cuidar”, em sua terceira edição, foi orientado por professoras e dispôs da participação de oito alunas dos cursos de Enfermagem, Fisioterapia, Medicina e Psicologia. Foram realizadas quinzenalmente, doze rodas de conversa online com nove mães de crianças com deficiência. Utilizou-se uma plataforma acessível online para a realização desses encontros, com duração média de uma hora. Os temas foram sugeridos pelas próprias mães. **Resultados:** As rodas de conversa favoreceram um vínculo entre mães e extensionistas. As mães se sentiram seguras ao relatar sobre a vivência como cuidadoras. Constatou-se sobrecarga de atividades, reforçou-se a ausência de rede de apoio para as tarefas diárias com a criança, casa e trabalho. Muitas mães se isolam, dificultando a divisão de atividades. Os pais das crianças contribuem com ajudas pontuais. Para as acadêmicas foi valioso ouvir os desafios vividos pelas mães, ver de perto a realidade da sobrecarga materna, reforçou a necessidade de ampliar as iniciativas sobre a evolução da igualdade de gênero. **Conclusão:** As mães de crianças com deficiência estão sobrecarregadas, sentem-se desamparadas, tem dificuldade de dividir as tarefas, falta tempo para si e para o autocuidado. Elas tiveram um espaço de fala seguro proporcionando uma nova rede de apoio. Despertou nas acadêmicas habilidades de comunicação e interação, além de um olhar mais humanizado para a igualdade de gênero. **Descritores:** Mães; Criança; Deficiência; Autocuidado; Roda de conversa.

CATEGORIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

O uso de metodologias ativas no ensino da Anatomia Humana pela visão de monitores da disciplina: um relato de experiência

Active methodologies use in teaching human anatomy through monitors perspective: an experience report

LUIZ AUGUSTO CASTRO RIBEIRO¹, VICTORIA APARECIDA LIMONGI HORTA SANTOS¹, RAPHAEL BORGES DE OLIVEIRA GOMES²

¹ACADÊMICO(A) DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL. EMAIL: RAPHAELBOGOMES@GMAIL.COM.

RESUMO

Introdução: A Anatomia Humana é concebida como pilar fundamental da educação médica, sendo considerada base para a construção de um conhecimento médico sólido. Por se tratar de uma disciplina que requer grande dedicação do discente, a busca por novos métodos ativos de ensino é imprescindível para estimular um aprendizado mais efetivo e proativo. **Objetivo:** Descrever a experiência de monitores da disciplina Anatomia Humana I do curso de Medicina da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (FCMMG) com a aplicação de metodologia ativa no ensino da anatomia esquelética. **Método:** Trata-se de um estudo qualitativo, do tipo relato de experiência, baseado em vivências e no levantamento bibliográfico feito por monitores da disciplina Anatomia Humana I do curso de medicina da FCMMG durante o primeiro semestre de 2022. Durante as aulas de osteologia, em princípio, os alunos identificavam as estruturas nas peças cadavéricas e sintéticas, baseando-se em um atlas anatômico. Nesse momento, os monitores eram responsáveis por auxiliar na visualização dos acidentes anatômicos e esclarecer as eventuais dúvidas. Posteriormente, o professor conduzia uma revisão do que foi estudado a fim de reforçar os pontos-chave. **Resultados:** Observou-se que esse sistema de aulas, quando comparado ao tradicional ensino expositivo, despertou maior interesse dos alunos sobre o tema abordado e propiciou melhor compreensão das estruturas ósseas. Além disso, notou-se o aumento da proatividade dos estudantes, que exaltaram a dinâmica implementada. **Conclusão:** Sugere-se que houve ganhos tanto na participação dos acadêmicos durante as aulas quanto na retenção dos conteúdos, devido à exploração tátil e compreensão espacial das estruturas. No entanto, ressalta-se que são necessários mais estudos para quantificar a eficácia do método. Por fim, vale salientar a grande contribuição dessas atividades nos processos de graduação dos monitores, já que propiciaram aprimorar o conhecimento anatômico e ter um contato inicial com a docência.

Descritores: Anatomia; Educação Médica; Aprendizagem Ativa.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Percepções acadêmicas após realização da monitoria da disciplina de Técnica Operatória: um relato de experiência.

*Academic perceptions after performing the monitoring of operative techniques
subject: An experience report*

LUIZA FERNANDA MACHADO DE VASCONCELOS¹, BRUNA DE OLIVEIRA ALMEIDA¹, CLÁUDIO DE OLIVEIRA CHIARI CAMPOLINA²

¹ ACADÊMICA DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS.

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

EMAIL: CLAUDIO.CHIARI@HOTMAIL.COM

RESUMO

Introdução: A monitoria é compreendida como um instrumento para melhoria do ensino superior, na qual os alunos monitores auxiliam seus colegas de curso nos processos de aprendizagem, sob orientação de um docente. Destaca-se que é uma atividade não obrigatória, mas é de suma importância na formação acadêmica. O monitor é o estudante que desenvolve interesse por aquela área de conhecimento. Já em relação à disciplina de técnica operatória, esta é de grande valia, pois as aulas teóricas e práticas desenvolvem noções básicas de cirurgia aos alunos de medicina. **Objetivo:** Identificar e analisar a importância da realização da monitoria de Técnica Operatória. **Métodos:** Trata-se de um relato de experiência desenvolvido por duas acadêmicas de medicina, após realização da monitoria da disciplina de Técnica Operatória no primeiro semestre de 2022. **Resultados:** É notória a importância da monitoria nas disciplinas do ensino superior, como em Técnica Operatória, uma vez que além de obter o título de monitor, os alunos se desenvolvem intelectualmente. Ademais, os monitores contribuem na formação dos alunos monitorados, trocam conhecimentos, desenvolvem o trabalho em equipe e, sobretudo, fortalecem um contato com os docentes. Destaca-se também que os alunos monitores desfrutaram de um breve contato com o trabalho de docente e, dessa forma, mesmo que superficialmente conseguem despertar vocações. **Conclusão:** Portanto, conclui-se que a prática da monitoria representa uma oportunidade para os discentes, com grande desenvolvimento intelectual, pessoal e social.

Palavras-chave: Técnica Operatória; Monitoria Acadêmica; Ensino; Formação Acadêmica.

Referências:

- FARIA, J. P. A monitoria como prática colaborativa na universidade. Dissertação de Mestrado. Programa de Pós-Graduação em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem. Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, 2003.
- SCHNEIDER, M.S.P.S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. Revista Eletrônica Espaço Acadêmico, v. Mensal, p.65, 2006.
- Ruy Garcia Marques. Importância do ensino de Técnica Operatória e cirurgia experimental no curso de Medicina. Revista Hospital Universitário Pedro Ernesto, UERJ, ANO 2, JANEIRO / JUNHO DE 2003

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Monitoria acadêmica em Clínica Cirúrgica I

Academic tutoring in the surgical clinic and ambulatory surgery

MARCELO GONÇALVES DE OLIVEIRA¹, MARIA CLARA GRASSI MENDES MARINHO¹, JOÃO FLÁVIO LIMA NOGUEIRA²

¹ACADÊMICO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS.

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

EMAIL: JFLIMANOGUEIRA@GMAIL.COM

RESUMO

Introdução: A oportunidade de exercer a atividade de monitoria é momento único na formação acadêmica do discente, uma vez que nos coloca de encontro com a prática da área exercida e escolhida pelo monitor. No caso em questão, participamos da monitoria de Clínica Cirúrgica em um contexto ambulatorial, a qual nos proporcionou uma prática clínica e resolutive de extrema importância, servindo como alicerce para a escolha de nossa área de atuação futura. **Objetivo:** Relatar a experiência vivida através da prática da monitoria, realçando a importância dessa prática como método de desenvolvimento científico e humano dos acadêmicos. **Método:** Estudo descritivo do tipo relato de experiência, o qual desenvolveu-se a partir dos relatos, experiências e práticas clínicas dos monitores da disciplina Clínica Cirúrgica I de uma faculdade de medicina. Também se utilizou artigos nas bases de dados Scielo e Pubmed. **Resultados:** A disciplina Clínica Cirúrgica I é composta por carga horária total de 100 horas, as quais são dispostas entre aulas práticas e teóricas, reunindo os conteúdos observados em sala de aula à prática exercida em um ambulatório universitário. Um ponto em que se destaca a monitoria, é a alta exposição do discente à prática clínica, como o auxílio ao docente responsável pela disciplina, à realização de pequenos procedimentos cirúrgicos, a exemplo da exérese de lipomas, cantoplastias, biópsias, entre outros. Por fim, os monitores apresentam próxima relação com os professores das áreas cirúrgicas proporcionando, assim, que seja compartilhada a experiência e conhecimento deles com aqueles que são supervisionados. **Conclusão:** Portanto, fica claro a importância da monitoria para a formação acadêmica dos discentes, sendo ferramenta de experiência prática, de aprofundamento das áreas de interesse e de incentivo para os monitores, além das oportunidades de produção científica.

Descritores: Monitoria Acadêmica; Procedimentos Cirúrgicos Ambulatoriais; Tutoria.

Referências:

- ANDRADE, Erlon Gabriel Rego de et al. Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. *Revista Brasileira de Enfermagem*, v. 71, p. 1596-1603, 2018.
- BELLODI, Patrícia Lacerda; DOLHNIKOFF, Marisa. Medical students with performance difficulties need wide support: Initial results of an academic tutoring program. *Clinics*, v. 76, 2021.
- HAWKINS, Shelley et al. Establishing a tutoring and academic support center: Collaborating with nurse educator students. *Journal of Professional Nursing*, v. 39, p. 19-25, 2022.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

A importância da monitoria acadêmica na prática cirúrgica: um relato de experiência.

The importance of academic monitoring in surgical practice: an experience report

MARCO TÚLIO SALDANHA VICTOR ALVES¹, LÍVIA OLIVEIRA CAMPOS¹, MARIANA SALA DE FARIA E SILVA²

¹ACADÊMICOS DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS.

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL. EMAIL: MARIANA.SILVA@CIENCIASMEDICASMG.EDU.BR

RESUMO

Introdução: A monitoria acadêmica é uma importante ferramenta no processo de formação do educando e do educador, principalmente em uma disciplina cirúrgica. É mais que uma atividade extracurricular, pois une a teoria com a prática, contribuindo para o ganho de conhecimentos teóricos, técnicos e humanos do monitor e a troca de conhecimento entre este, o educando e o docente orientador. **Objetivo:** Evidenciar a importância da monitoria no processo de formação dos discentes. **Método:** Estudo descritivo do tipo relato de experiência, desenvolvido com base nas experiências vivenciadas durante a monitoria da disciplina de Clínica Cirúrgica I no curso de graduação em Medicina da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais e embasada cientificamente por meio da busca de artigos nas plataformas Scielo, Pubmed e Medline. **Resultados:** A disciplina Clínica Cirúrgica I apresenta carga horária de total de 100h/aula, distribuídas entre aulas expositivas e aulas práticas para aplicação do conteúdo e técnicas estudadas. Dentre as atividades executadas pelos monitores, destaca-se o auxílio aos atendimentos e procedimentos ambulatoriais realizados sob supervisão do docente orientador e a participação ativa nas discussões feitas na aula prática sobre técnicas cirúrgicas e casos clínicos. Dessa forma, os monitores têm a oportunidade de pôr em prática vários dos conhecimentos já adquiridos, aperfeiçoá-los, garantindo uma maior assimilação do conteúdo. Além disso, é proporcionado maior articulação com docentes, o que permite a possibilidade de contatos para futuras oportunidades profissionais e a confecção de trabalhos científicos. **Conclusão:** A atividade de monitoria é fundamental para a trajetória do aluno de graduação, já que acrescenta um ganho intelectual ao monitor, permitindo ao mesmo contribuir no aprendizado dos demais alunos, bem como trocar conhecimentos com os docentes orientadores. Dessa forma, esse tipo de programa precisa ser cada vez mais valorizado e incentivado por qualquer instituição.

Descritores: monitoria acadêmica; procedimentos ambulatoriais; aprendizagem.

Referências:

- ALBUQUERQUE, Gabriel de Souza et al. Monitoria de técnica operatória e cirurgia experimental e sua relevância na formação médica. **Revista Brasileira de Educação Médica**, v. 36, p. 564-569, 2012.
- ASSIS, F. et al. PROGRAMA DE MONITORIA ACADÊMICA: PERCEPÇÕES DE MONITORES ORIENTADORES. **Revista Enfermagem (UERJ)**, Rio de Janeiro, v. 14, p. 391-397, 2006
- CANDAU, V. M. F. A DIDÁTICA EM QUESTÃO E A FORMAÇÃO DE EDUCADORES EXALTAÇÃO À NEGAÇÃO: A BUSCA DA RELEVÂNCIA. In: CANDAU, V. M. F. (org), A didática em questão. Petrópolis: Vozes, 1986, p. 12-22.
- FRISON, L. MONITORIA: UMA MODALIDADE DE ENSINO QUE POTENCIALIZA A APRENDIZAGEM COLABORATIVA E AUTORREGULADA. Universidade Federal de Pelotas (UFPEL), 2016.

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ATIVIDADE EXTENSIONISTA

Ação de promoção de saúde ginecológica em comunidade carente de Belo Horizonte: relato de experiência da Liga de Ginecologia e Obstetrícia (LAGO)

Gynecological health promotion action in a needed community in Belo Horizonte—experience report of the Gynecology and Obstetrics League (LAGO).

MARESSA RIBEIRO VILELA¹, BRUNA BRAGA XAVIER¹, BRUNA CANÇADO BELTRÃO SANTOS¹, CAROLINA PEREIRA PIRES¹, CHIARA MENEZES GRECO¹, DANIELA DINIZ MARTINS DA SILVA¹, VICTORIA MARIA JORGE FREITAS COLOBÓ¹, GABRIEL MARTINS CRUZ CAMPOS²

¹GRADUANDO EM MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.
EMAIL: GMARTINSCAMPOS@HOTMAIL.COM

RESUMO

Introdução: Os projetos de extensão são aqueles que ampliam a atuação do campus universitário para além das salas de aula, buscando articular o conhecimento científico com as necessidades da comunidade onde a universidade se insere, transformando a realidade social. Assim, a LAGO apresenta como atividade de extensão uma ação realizada em Belo Horizonte, voltada a oferecer orientações sobre o câncer de mama, neoplasia maligna mais prevalente entre mulheres no Brasil. **Objetivos:** Relatar a primeira experiência de extensão universitária vivenciada por acadêmicos da LAGO em ação de promoção de saúde ginecológica em bairro periférico de Belo Horizonte. **Método:** Trata-se de estudo descritivo, do tipo relato de experiência cujas atividades mencionadas ocorreram no primeiro semestre de 2022. A ação contou com 8 acadêmicos de Medicina distribuídos em rodas de conversa para discussão e entrega de cartilhas sobre câncer de mama. **Resultados:** O principal efeito do projeto de extensão foi proporcionar conteúdos diversificados, de forma simples e rápida, para as mulheres dispostas a participar das rodas de conversa. Dessa forma, dúvidas em relação ao câncer de mama puderam ser sanadas e informações foram passadas. Além disso, a utilização das cartilhas, com imagens e linguagem simples, permitiram tornar o conteúdo disponível para uma posterior consulta, caso as mulheres tivessem dúvidas ou desejassem levar essa informação a outras pessoas. Acreditamos que essa intervenção teve e terá impacto significativo na qualidade da saúde da mulher, auxiliando no diagnóstico precoce das neoplasias e consequente redução da morbimortalidade associada ao câncer de mama. **Conclusão:** Dessa forma, conclui-se que a falta de informação ainda é fator prejudicial para a prevenção e o diagnóstico do câncer de mama no Brasil. Nesse sentido, as rodas de conversa realizadas no Taquaril contribuíram fortemente para o combate deste problema social, permitindo uma maior desmistificação, bem como esclarecimento do tema entre a população.

Descritores: Ginecologia; Relações Comunidade-Instituição; Neoplasias da Mama.

Apoio financeiro: Fundação Educacional Lucas Machado (FELUMA) da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (FCMMG).

CATEGORIA: MONITORIA

Aprendizagem de estudante de medicina durante monitoria de Técnica Cirúrgica: relato de experiência.

Learning of medicine students during surgical technique monitoring: experience report.

MARIA CLARA NONATO SOARES GOMES¹, MATHEUS DUARTE CARVALHO²

¹ ACADÊMICA DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS

² DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

EMAIL: CARVALHO.MTH@GMAIL.COM

RESUMO

Introdução: Este artigo trata-se de um relato de experiência sobre a aprendizagem e importância do projeto de monitoria para a formação de um discente. **Objetivo:** Relatar a prática acadêmica de uma monitora de clínica cirúrgica para estudantes da graduação de medicina. **Métodos:** Trata-se de um estudo descritivo do tipo relato de experiência sobre a vivência de uma acadêmica do nono período de medicina como monitora da disciplina de técnica cirúrgica, nos meses de março a agosto de 2022. **Resultados:** A monitoria durante a formação educacional é de suma relevância e mostra-se como uma ferramenta de aplicação teórico-prática, além de enriquecimento das relações interpessoais. Concomitantemente, permite ao estudante ensinar técnicas e partilhar experiências, sendo, portanto, primordial para sua vivência. **Conclusão:** Depreende-se que essa experiência é fundamental para monitores e alunos que estão cursando a disciplina e deve ser incentivada em diferentes anos da graduação.

Descritores: Aprendizagem; Monitoria; Educação de Graduação em Medicina.

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ATIVIDADES DE MONITORIA ACADÊMICA

Monitoria da disciplina Clínica Cirúrgica I

Monitoring of Clinical Surgical Subject I

MARIA EDUARDA DE PAULA DE FREITAS¹, GABRIELLA REIS GRANATA PEREIRA¹, MARCELO MARI DE CASTRO²

¹ACADÊMICOS DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL. EMAIL: MARCELOMARICASTRO@GMAIL.COM

RESUMO

Introdução: O exercício da monitoria durante a graduação de Medicina é capaz de atender diferentes demandas e trazer uma série de benefícios não só para os monitores, como também para os professores e alunos. Diante desse cenário, é válido ressaltar as contribuições dessa prática, bem como os desafios vivenciados pelos monitores com intuito de aprimorá-la ao longo dos anos. **Objetivo:** Apresentar um relato de experiência acerca dos desafios vivenciados pelos monitores da disciplina Clínica Cirúrgica I no 1º semestre do ano de 2022. **Desenvolvimento:** Os desafios vivenciados pelos monitores são inúmeros, a começar pelo processo de seleção que exige do aluno bom desempenho durante o semestre e conhecimento aprofundado dos diferentes temas. Após admissão, o monitor necessita atualizar-se continuamente, além de dispor de tempo hábil para conciliação das atividades extracurriculares. Ao longo da vigência da monitoria de Clínica Cirúrgica I no 1º semestre de 2022, os monitores puderam desenvolver habilidades clínicas cirúrgicas essenciais para um diagnóstico e manejo correto das principais lesões ambulatoriais como cisto epidermóide, lipoma, verrugas, nevos e onicocriptose, além de biópsias incisionais e excisionais. Com isso, juntamente aos alunos, o raciocínio clínico se desenvolvia, e as técnicas de higienização, anestesia, incisão, sutura e cauterização foram sendo exercidas com mais habilidade ao longo do tempo. Por fim, não menos importante, os cuidados pós-operatórios foram muito abordados e fazem parte do sucesso do procedimento fora do consultório. **Conclusão:** O papel de uma monitoria não se limita apenas aos encontros semanais e à obtenção de um certificado. Sua importância vai além, seja no aspecto pessoal de ganho intelectual do monitor, como na contribuição dada aos alunos monitorados e, principalmente, na relação de troca de conhecimentos e experiências entre docentes e discentes.

Descritores: Tutoria; Ensino; Método de Ensino; Formação Acadêmica; Monitoria Clínica Cirúrgica.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Aplicabilidade do laboratório de fisiologia na formação acadêmica do monitor e do aluno

Applicability Of The Physiology Laboratory In The Academic Training Of Monitor And Student: Na Experience Report

MARIA GABRIELA OLIVEIRA FERREIRA¹; GUILHERME DE SOUZA LOURENÇO¹, AIRTON MARTINS DA COSTA LOPES²

¹ ACADÊMICOS DE FISIOTERAPIA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS

²DOCENTES DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS

RESUMO

Introdução: A experiência de monitor é uma oportunidade para o estudante desenvolver habilidades ligadas à docência, e uma possibilidade para os alunos de “rever” o conteúdo de um ponto de vista secundário ao docente da disciplina. Além do conhecimento teórico, a docência exige preparo, atenção e dedicação, e em conjunto com a prática é uma forma de preparar o monitor e os alunos para a formação profissional clínica. **Objetivo:** Relatar uma estratégia de ensino utilizada durante as aulas e monitorias de fisiologia, que visa a uma formação acadêmica diferente, a qual concilia a teoria à prática. **Métodos:** Uma vez por semana, os monitores acompanhavam as aulas no laboratório de fisiologia, junto com o docente da disciplina. A partir do meio do semestre – 8 encontros, sendo 1 semanal—os monitores foram responsáveis por acompanhar metade da turma durante a realização de experiências e atividades no laboratório de fisiologia, enquanto o docente acompanhava a outra metade no LabSim. **Relato de Experiência:** De forma geral, é uma experiência diferente para os alunos, que foge do conteúdo 100% teórico, e abrange a prática, antecipando-a dos estágios e norteando os alunos sobre a realização de procedimentos, além de ser uma forma de ensino mais dinâmica e didática. Foi percebido algumas dificuldades para utilização do Software Labstation, e alguns déficits no conhecimento teórico, que conseguiram ser revisados durante as monitorias. **Conclusões:** O método de ensino foi efetivo, tanto para os monitores, quanto para os alunos na construção de conhecimento. Foi percebido maior interesse dos alunos durante as aulas no laboratório de fisiologia, e consequentemente maior aprendizagem. Para os monitores foi uma forma de aperfeiçoar a oratória e a metodologia de ensino, de acordo com a prática e os feedbacks posteriores.

Apoio Financeiro: Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ATIVIDADES EXTENSIONISTAS

Percepção de acadêmicos de medicina sobre uma oficina prática de primeiros socorros em uma comunidade escolar de Belo Horizonte

Medical students' perception of a practical first aid workshop in a scholar community in Belo Horizonte

MARIA VITÓRIA FAGUNDES RODRIGUES¹, MARIA VITÓRIA GAUDÊNCIO DE MELO COSTA¹, MARCELA DE OLIVEIRA VITARELLI¹, TIAGO ABREU VELLOSO¹, ADRIANA MARQUES ALCICI MOREIRA²

¹ACADÊMICO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG.

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG.

EMAIL: ADRIANAMARQUES.PAM@GMAIL.COM

RESUMO

Introdução: Primeiros socorros são cuidados iniciais que devem ser prestados rapidamente a vítimas de acidentes para evitar o agravamento de suas condições. A ação realizada em uma instituição de ensino relaciona-se com a Lei Lucas (13722/18), que determina ser impreterível a capacitação das escolas públicas e privadas em noções básicas de primeiros socorros. Esse relato propõe explicitar a relevância de ações que promovam a aptidão dos pais, professores e alunos, visando mitigar as consequências de possíveis acidentes domésticos. **Objetivo:** Promover o ensino de técnicas de primeiros socorros para pais, alunos e profissionais de uma instituição de ensino. **Método:** Trata-se de um relato de experiência de acadêmicos do terceiro e sexto período do curso de medicina da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais, que participaram de uma ação voluntária de responsabilidade social em um colégio particular de Belo Horizonte, MG. Em agosto/2022 o colégio promoveu o evento “Escola Aberta”, envolvendo oficinas elaboradas por pais de alunos de diferentes profissões. Os acadêmicos conduziram uma oficina intitulada “Noções básicas de primeiros socorros” voltada para acidentes domésticos como engasgo, queimaduras e sangramentos sob a orientação de uma professora da disciplina de Treinamento de Habilidades. Como material de apoio, os acadêmicos produziram um livreto informativo que foi distribuído aos participantes e aos transeuntes do local. **Resultados:** A maioria dos participantes demonstrou interesse no desenvolvimento das habilidades necessárias a uma resposta rápida em situação emergencial. A dinâmica da oficina possibilitou o compartilhamento e resolução de dúvidas, favorecendo o processo de aprendizagem. **Conclusão:** As técnicas propostas foram executadas com êxito, aperfeiçoando o conhecimento dos participantes sobre primeiros socorros. A dinâmica pode ser aprimorada dividindo-se os temas em estações, direcionando o público às técnicas de interesse, além da utilização de recursos visuais para maior engajamento. É essencial a manutenção do projeto, visando alcançar cada vez mais pessoas.

Descritores: Primeiros socorros; Educação em saúde; Atendimento pré-hospitalar.

Apoio financeiro: O projeto foi realizado sem apoio financeiro.

CATEGORIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA ACADÊMICA

Atividades de monitoria da disciplina Farmacologia Aplicada à Medicina: um relato de experiência

Monitoring activities of pharmacology applied to medicine: an experience report

MARIANA DE SENA MILAGRES SIGNORELLI¹, LUÍSA DE AGUIAR MAGALHÃES¹, GLEISY KELLY NEVES GONÇALVES²

¹ACADÊMICA DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL. EMAIL: GLEISY.GONCALVES@CIENCIASMEDICASMGMG.EDU.BR

RESUMO

Introdução: O exercício da monitoria é uma oportunidade para o acadêmico desenvolver habilidades inerentes à docência, aprofundar conhecimentos em uma área específica e contribuir com o processo de ensino-aprendizagem dos alunos monitorados. Com o objetivo de aperfeiçoar o ensino e desenvolver habilidades técnico-didáticas na formação superior, a Lei nº 5.540/1968 regulamentou a monitoria acadêmica, sendo validada, posteriormente, pela Lei nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. **Objetivo:** Relatar a experiência no desenvolvimento das atividades de monitoria da disciplina Farmacologia Aplicada à Medicina, realizadas no 1º semestre do ano de 2022. **Método:** Trata-se de um relato descritivo, de experiência, que apresenta as percepções acerca dos ganhos e desafios no desenvolvimento de monitoria da disciplina Farmacologia Aplicada à Medicina. **Resultados:** As monitoras eram encarregadas de formular atividades avaliativas para os alunos resolverem em sala de aula e, ao longo do semestre, foram realizadas 5 atividades. Foram utilizadas diferentes estratégias, como questões de múltipla escolha, casos clínicos e, antes das atividades, eram enviados materiais de estudo para os alunos se prepararem. Além disso, antes das provas, eram elaborados simulados com questões de assuntos que seriam cobrados na avaliação, com gabarito e feedback das alternativas. Criar as atividades foi uma experiência muito positiva, pois, as monitoras estudavam a disciplina com maior aprofundamento. Foi também possível compreender o papel da docência, fortalecendo o processo de aprendizagem do discente monitor, pois este, adquire habilidades para esclarecer dúvidas sobre determinada disciplina, aprende a preencher lacunas de conhecimento, e assim, aumenta seu vínculo com os alunos. **Conclusão:** A experiência na monitoria de Farmacologia Aplicada à Medicina foi enriquecedora, uma vez que incentivou as monitoras a estudarem ativamente, se preparando para contribuir na docência e no aprendizado dos acadêmicos.

Descritores: Tutoria; Farmacologia; Aprendizagem.

CATEGORIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Atividade extensionista conscientizadora sobre a importância do rastreio e prevenção do Câncer de pulmão

Extensionist activity to raise awareness about the import of screening and prevention of lung cancer.

MATHEUS NARCISO LIMA¹, ALICE CAMPOS NEUENSCHWANDER², ANA CLARA DIAS RESENDE CHAVES², CAIO DE VASCONCELOS SARMENTO², DÉBORA OLIVEIRA SILVA², LARISSA MARQUES ARAÚJO², LETÍCIA CECCOTTI RIBEIRO², HUGO DRUMOND RIBEIRO³

¹ ACADÊMICO DO CURSO DE FISIOTERAPIA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS

² ACADÊMICO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS

³ DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL. EMAIL:DRHUGODRUMOND@GMAIL.COM

RESUMO

Introdução: Este projeto propôs levar aos cidadãos da comunidade Taquaril as informações referentes aos meios de rastreio e detecção precoce do Câncer de pulmão, explorando, de maneira didática e elucidativa, quais são as medidas necessárias para se diagnosticar a doença em seus estágios mais iniciais. Além disso, o presente projeto visa tangenciar as estratégias de profilaxia da doença, promovendo o diálogo entre as ações de prevenção primária e secundária, a fim de assistir essa população da maneira mais clara possível. **Objetivo:** Elucidar os métodos de prevenção e rastreio do câncer de pulmão. **Método:** Foram entregues cartilhas que abordaram informações referentes aos meios de rastreio, detecção precoce do Câncer de pulmão e medidas preventivas contra a doença. Além das cartilhas, os ligantes realizaram cartazes com imagens, modelos, que puderam facilitar a compreensão dos participantes, bem como sua interação. **Resultados:** Na presente ação os ligantes, além de informar sobre o rastreio e prevenção do CA de pulmão, puderam trocar experiências e conversar sobre o assunto com a população local. Ao aferir a pressão arterial dos pacientes, os alunos orientaram sobre a importância do controle da PA. **Conclusão:** Portanto, o objetivo geral do presente projeto de extensão foi fornecer ao público presente um conteúdo e diálogo de qualidade que propicie a promoção da saúde e prevenção do câncer de pulmão.

Descritores: Educação em Saúde; Prevenção de Doenças; Neoplasias Pulmonares.

Apoio Financeiro: Este resumo não recebeu apoio financeiro.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Metodologia ativa de ensino aplicada à disciplina de Clínica Cirúrgica: um relato de experiência.

Active learning methodology applied to the subject of surgical clinic: an experience report

MIGUEL DE SOUSA E ANNUZZO¹, MARCELO MARI DE CASTRO²

¹ACADÊMICO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS.

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

EMAIL: MARCELOMARICASTRO@GMAIL.COM

RESUMO

Introdução: Considerando o atual cenário imposto pela pandemia da Covid-19, foi necessária uma repaginação dos métodos de ensino tanto tradicionais quanto PBL (aprendizagem baseada em problemas). Nesse contexto, fez-se inevitável lançar mão de recursos tecnológicos em tempos de adaptação, exigindo atualização e criatividade dos profissionais da educação e monitores de disciplinas. **Objetivo:** Identificar e analisar a aplicabilidade acerca das metodologias ativas de ensino e seus impactos no aprendizado prático dos estudantes. **Métodos:** Trata-se de um relato de experiência, realizada a partir de artigos publicados na língua portuguesa disponíveis na base de dados Scielo nos anos de 2020 e 2021. A coleta de dados foi realizada no mês de agosto de 2022. **Resultados:** os artigos analisados foram desenvolvidos a partir de estudos originais e tiveram como principal abordagem o impacto da metodologias ativa na vivência do discente em relação ao aprendizado. No geral, pôde-se perceber como pontos positivos o desenvolvimento de potencialidades próprias, como organização, interdependência e flexibilidade, adaptação à tecnologia e senso de responsabilidade. Foi demonstrado, ainda, de forma experimental, como o uso de metodologias ativas melhoraram o desempenho dos estudantes quando comparadas ao ensino tradicional. **Conclusão:** A discussão de casos e a aplicação de atividades que, além de integrar os acadêmicos, estimulem a busca ativa pelo conhecimento, contribuem significativamente para a formação dos discentes, desenvolvendo competências que auxiliam na construção de um egresso qualificado para o mercado, mesmo com os obstáculos impostos pelo ensino tradicional. Dessa forma, pode-se dizer que o suporte tecnológico e a metodologia ativa de ensino são aliados indispensáveis para a manutenção do aprendizado, evidenciando a necessidade de sua popularização para um acesso mais integrativo e prático ao conhecimento.

Palavras-chave: Aprendizagem Baseada em Problemas; Métodos de Ensino; Pandemia COVID-19; Tele-Educação Interativa.

Referências:

- Braga, Daniel Santos, et al. ACESSO E USO DE APARATOS TECNOLÓGICOS E INTERNET NA EDUCAÇÃO SUPERIOR EM MINAS GERAIS. preprint, 8 de julho de 2021. DOI.org (Crossref), <https://doi.org/10.1590/SciELOpreprints.2571>.
- Crestani, Carlos Eduardo, e Marcio Bender Machado. APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA COMO PROPOSTA AO ENSINO REMOTO FORÇADO. preprint, 15 de junho de 2021. DOI.org (Crossref), <https://doi.org/10.1590/SciELOpreprints.2485>.
- Dos Santos Oliveira, João Lucas, et al. "Sala de aula 4.0—Uma proposta de ensino remoto baseado em sala de aula invertida, gamification e PBL". Revista Brasileira de Informática na Educação, vol. 28, dezembro de 2020, p. 909–33. DOI.org (Crossref), <https://doi.org/10.5753/rbie.2020.28.0.909>.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Reconstrução ureteral pela Técnica de Monti: um relato de experiência de discentes monitores da disciplina de técnicas operatórias

Ureteral reconstruction using the Monti technique: a report of experience of students monitors of the subject of operative techniques

MILENA LIMA LOURES¹, VICTOR SARMENTO COELHO¹, RAFAEL DA SILVEIRA DE CASTILHO JACOB²

¹ ACADÊMICO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

EMAIL: JACOB.RAFA@GMAIL.COM

RESUMO

Introdução: Com o crescente desenvolvimento de cirurgias urológicas por meio endoscópico, a lesão iatrogênica vem apresentando uma evolução na incidência, tornando-se hoje uma das principais causas de lesão urológica crônica no mundo. Em 1980, foi descrito o Princípio de Mitrofanoff, em que utiliza-se o apêndice cecal para a reconstrução do conduto urinário com o intuito de reverter o quadro estenótico e as aderências locais compatíveis com o grande número de procedimentos. Contudo, por motivos diversos, essa estrutura pode se apresentar indisponível ou incompatível e, a fim de se superar essas limitações, a Técnica de Monti se apresenta como alternativa para a confecção de um conduto cateterizável, já que se baseia na remodelação de segmento intestinal. **Objetivos:** Relatar os conhecimentos adquiridos sobre reconstrução ureteral durante aulas de técnicas operatórias por monitores desta disciplina. **Métodos:** Afluência dos fundamentos da técnica lecionada para monitores durante a aula da disciplina com dados obtidos por uma revisão simples de literatura. **Resultados:** A técnica de Monti se baseia na separação de segmentos de cerca de 2,5cm do íleo terminal. Nesses segmentos intestinais são feitas incisões antimesentéricas, destubularizando-as e obtendo retalhos retangulares com preservação do suprimento sanguíneo. Os segmentos adjacentes são então suturados criando um canal de cerca de 16-18cm de comprimento, que será tubularizado em torno de um cateter. A extremidade distal do tubo é implantada na bexiga e a extremidade proximal ao ureter. **Conclusão:** A técnica de Monti apresenta alta relevância para a cirurgia urológica tendo em vista a grande incidência das lesões iatrogênicas decorrentes da ureterosopia. Sua alta relevância também se dá pelo crescente número de apendicectomias registradas no Brasil nos períodos de 2016 (111.172) e 2019 (123.173) segundo dados do Datasus, se mostrando assim necessária como alternativa diante do cenário atual.

Descritores: Procedimentos Cirúrgicos Urológicos; Doenças Ureterais; Ureter

CATEGORIA: RESUMO DE RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA ACADÊMICA DE CITOLOGIA E HISTOLOGIA BÁSICA

Relato de experiência: uma reflexão sobre as metodologias ativas no processo de aprendizado

Experience report: a reflection on active methodologies in the learning process

NATÁLIA LIMA DE ANDRADE¹, SARAH FRANCO LEROY¹, MATHEUS PROENÇA SIMÃO MAGALHÃES GOMES²

¹ACADÊMICO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS¹

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

EMAIL: MATHEUS.GOMES@CIENCIASMEDICASM.G.EDU.BR

RESUMO

Introdução: Este resumo é um relato de experiência de duas monitoras da disciplina Citologia e Histologia básica do curso de Medicina. **Objetivo:** Relatar de que forma a metodologia ativa contribuiu para a fixação do conteúdo das aulas práticas, durante a revisão de lâminas. **Método:** Trata-se de um estudo qualitativo baseado em nossas próprias reflexões e avaliações da revisão de lâminas feita no laboratório, com imagens projetadas e simulação de uma prova. **Resultados:** A revisão de lâminas no laboratório foi conduzida por nós monitoras, como uma simulação da prova prática. Projetamos as imagens das lâminas, seguidas das perguntas, para instigar o raciocínio dos alunos. Após eles discutirem entre si as possibilidades de respostas, abríamos para sanar as eventuais dúvidas. Notamos que muitas vezes, os próprios alunos respondiam as dúvidas de outros colegas e a fixação do conteúdo foi mais eficiente, se comparada às metodologias passivas, que também utilizamos durante a monitoria. **Conclusão:** a participação ativa dos alunos no processo de aprendizado estimula habilidades cognitivas e é mais eficaz na fixação do conteúdo, sendo uma rica ferramenta para o processo de construção do conhecimento acadêmico.

Descritores: Histologia; Aprendizagem baseada em problemas; Tutoria.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

As vivências da Liga Acadêmica de Intervenção em Saúde: ensino, pesquisa e extensão com foco em educação e promoção de saúde.

The Experiences Of The Health Intervention Academic League: teaching, research and extension with a focus on education and health promotion.

PAULA CAROLINA CAETANO FERREIRA¹, GABRIELA MOREIRA IRENO¹, GEOVANA MADUREIRA TEIXEIRA LACERDA ALVES¹, LUIZA GARCIA VIEIRA², MARIANA BARROS DA COSTA¹, MILENY DE OLIVEIRA PEIXOTO³, SARAH FURTADO DEFEQ¹, CAMILA MENEZES SABINO DE CASTRO⁴

¹ACADÊMICO DO CURSO DE MEDICINA NA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS EM BELO HORIZONTE – MG

²ACADÊMICO DO CURSO DE FISIOTERAPIA NA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS EM BELO HORIZONTE – MG

³ACADÊMICO DO CURSO DE ENFERMAGEM NA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS EM BELO HORIZONTE – MG

⁴DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS EM BELO HORIZONTE- MG. EMAIL: CAMILA.CASTRO@CIENCIASMEDICASM.G.EDU.BR

RESUMO

Introdução: A Liga Acadêmica de Intervenção em Saúde (LAIS) compreende atividades extracurriculares com enfoque em educação em saúde coletiva. As atividades de ensino, pesquisa e extensão objetivam promover um aprofundamento teórico-prático dos conteúdos aprendidos na graduação, promover o senso crítico e raciocínio científico. Assim, busca-se junto à comunidade que o trabalho de educação em saúde promova autonomia no processo saúde-doença da população. **Objetivo:** Apresentar as ações da LAIS, que serão realizadas com participantes de um grupo de convivência. **Metodologia:** O grupo está localizado em Belo Horizonte e assiste cerca de 120 adultos e idosos. As ações ocorrerão entre agosto de 2022 e abril de 2023, no espaço da instituição. Serão realizados dois encontros por semana com cerca de 15 participantes ao longo de 20 semanas, totalizando oito encontros por grupo ao longo do projeto. As ações de extensão e pesquisa envolverão, além de construção e consolidação de conhecimento sobre saúde, caminhadas ao ar livre, alongamentos, prática de mindfulness, realização de receitas saudáveis e rodas de conversa. No primeiro e último encontros, serão realizadas as medidas antropométricas, como Índice de Massa Corporal (IMC) e relação cintura/quadril, além da aplicação do questionário de qualidade de vida SF-36. Ademais, a cada encontro, serão medidas a pressão arterial, frequência cardíaca e saturação de oxigênio, antes das atividades. **Resultados Esperados:** Espera-se que sejam evidenciadas melhorias nos escores de qualidade de vida dos participantes e controle de pressão arterial no final do projeto. Em relação aos ligantes espera-se que a formação acadêmica fundamentada na vivência prática de intervenção em saúde possa aprimorar as soft skills como contato humanizado e comunicação. **Conclusão:** As ações da LAIS são pautadas no tripé do ensino-pesquisa-extensão e buscam alinhar o aprimoramento prático dos ligantes e o impacto positivo na comunidade através da intervenção em saúde, fundamentada na autonomia das pessoas em relação ao seu processo saúde-doença.

Descritores: Doenças Crônicas Não Transmissíveis; Grupos Educativos; Educação em Saúde; Promoção de Saúde.

CATEGORIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Monitoria acadêmica de Fundamentos de Semiologia em hospital universitário: um relato de experiência

Academic mentoring of fundamentals of semiology in university hospital: an experience report

PEDRO ANTÔNIO CUNHA CAMPOS¹, ISADORA LIMA TELES BAETA ZEBRAL¹, GUILHERME LUIZ MILANEZ²

¹ACADÊMICO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG.

²DOCENTE DA FACULDADE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG.

EMAIL: GUIMILANEZ@GMAIL.COM

RESUMO

Introdução: A Semiologia Médica é uma das disciplinas mais importantes no curso de Medicina, constituindo-se como a base do Exercício Clínico e elemento fundamental ao diagnóstico. Na Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais a Semiologia é ensinada no currículo dividida nas disciplinas Fundamentos de Semiologia e Semiologia dos Sistemas, sendo a parte prática ministrada no Hospital Universitário. No hospital, os monitores são designados aos professores para auxiliar a execução das aulas, que são focadas na realização da anamnese e do exame físico pelos alunos, bem como na reflexão sobre as hipóteses diagnósticas e conduta dos casos estudados. **Objetivo:** Detalhar a experiência de dois monitores de Fundamentos de Semiologia no primeiro semestre de 2022, destacando a didática e a organização da participação dos monitores nos atendimentos, e a percepção da contribuição ao aprendizado dos alunos da disciplina. **Método:** Foram realizadas 11 aulas, as quais os monitores acompanharam os alunos durante a realização do exame clínico. A didática utilizada consistia em apenas observar o desempenho dos alunos nos atendimentos para, posteriormente, pontuar os aspectos positivos e aqueles que poderiam ser melhorados. Ademais, caso houvesse dificuldade para realizar o exame físico, os monitores auxiliavam os discentes. Por fim, foram realizadas reuniões ao final das aulas com a participação ativa dos alunos a fim de discutir os casos e a propedêutica adequada. **Resultados:** Verifica-se que o modelo empregado na monitoria mostrou-se efetivo, visto que foi observada boa aceitação por parte dos estudantes e dos professores responsáveis. Outrossim, as discussões propostas contribuíram para o desenvolvimento do raciocínio clínico tanto dos alunos quanto dos monitores. **Conclusão:** A vivência da monitoria demonstrou-se altamente construtiva e o método executado pelos monitores atingiu o objetivo de estimular os discentes a aprofundarem o conhecimento em Semiologia e a aperfeiçoarem suas técnicas para execução do exame clínico.

Descritores: Tutoria; Raciocínio clínico; Aprendizagem.

CATEGORIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

relato de experiência em monitoria de Anatomia Humana II

Experience Report in Human Anatomy II Mentoring

PEDRO DE MORAES REIS E SILVA¹, WAGNER SCALABRINI NETO¹, JOANA STORINO PEREIRA COSTA²

¹ ACADÊMICO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

EMAIL: JOANA.STORINO@CIENCIASMEDICASM6.EDU.BR

RESUMO

Introdução: A disciplina de Anatomia Humana II envolve empenho em busca do aprendizado, haja vista a densidade do conteúdo e a ampla aplicabilidade na área médica, envolvendo contextos clínicos e cirúrgicos. Tendo isso em vista isto, o seu bom aprendizado é imprescindível para se tornar um bom profissional, por se tratar de uma matéria que estuda a base da medicina, o corpo humano.

Objetivo: Descrever a experiência como monitor, tanto no aspecto da busca por maior consolidação do conteúdo como na prática de ensino. **Método:** Monitorias semanais aos sábados com exposição e descrição de peças anatômicas formolizadas bem como em modelos plásticos. Além disso, os monitores deveriam também sanar eventuais dúvidas dos discentes e auxiliar os docentes durante as aulas.

Resultados: Do ponto de vista dos alunos, as monitorias semanais atreladas ao estudo prévio do conteúdo foram bastante proveitosas, tendo em vista a possibilidade de consolidar o conhecimento por meio da repetição do assunto em questão bem como da oportunidade de sanar dúvidas. Já do ponto de vista do monitor, foi possível reforçar o aprendizado da disciplina de anatomia, levando em conta que uma de suas atribuições é ensinar, logo, faz-se necessário um estudo mais aprofundado dos temas da disciplina. Além disso, ensinar é uma metodologia ativa de estudo que permite maior retenção do conhecimento. Portanto a prática da monitoria é também uma forma de aprender. **Conclusão:** A monitoria proporciona uma experiência ímpar no âmbito acadêmico, tanto para os discentes, que têm a oportunidade de fortalecer seu estudo, como para os monitores, que aprofundam seu conhecimento na matéria e desenvolvem recursos didáticos e habilidades sociocomunicativas para lecionar um conteúdo em questão.

Descritores: Monitoria; Anatomia; Aprendizagem.

RESUMO DE RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ATIVIDADE DE MONITORIA ACADÊMICA

A influência da monitoria para uma futura carreira docente: um relato de experiência

The influence of monitoring for a future teaching career: an experience report

RAFAELA CRISTINA BRAGA ROSÁRIO¹, MARCILENE REZENDE SILVA²

¹ACADÊMICA DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE MG-BRASIL.

²PROFESSORA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE MG- BRASIL. EMAIL: MARCILENE.SILVA@CIENCIASMEDICAS.ORG.BR

RESUMO

Introdução: Segundo a legislação, discentes do ensino superior poderão ser inseridos em atividades de ensino e pesquisa pelas respectivas instituições, exercendo funções de monitoria, de acordo com seu rendimento e plano de estudos. A graduação em enfermagem prepara profissionais para diversos campos de atuação. A Monitoria promove a troca de conhecimentos, estimula o interesse pela docência e amplia a visão para outros segmentos de atuação da enfermagem, como para o ensino e outras possibilidades que a profissão oferece. **Objetivo:** Descrever a experiência de discente-monitoria em enfermagem e as contribuições da monitoria para a construção de um futuro profissional docente. **Método:** Trata-se de um relato de experiência de estudante de Enfermagem, realizado a partir da vivência como discente-monitora na disciplina de citologia, histologia e embriologia, oferecida aos discentes do primeiro período da graduação de Enfermagem de uma instituição privada de ensino superior. A monitoria ocorreu na cidade de Belo Horizonte-MG, no primeiro semestre de 2022 presencialmente. **Resultados:** O contato entre monitora e discentes ocorreu via aplicativos de comunicação para organização das atividades, e em encontros presenciais na sala de aula. A monitoria foi embasada em metodologias ativas de ensino-aprendizagem, com auxílio da tecnologia para a formulação de quizzes, aulas expositivas e gamificação. A experiência despertou o interesse em aprofundar o conhecimento sobre os diversos métodos pedagógicos de ensino, colocando a monitora como intermediadora do processo de ensino-aprendizagem, aumentando o desejo pela docência e possibilitando a construção de um currículo acadêmico, focado em uma possível carreira docente, no futuro. **Conclusão:** A monitoria desenvolveu habilidades no campo da docência, promovendo a comunicação, organização, liderança e criatividade, aguçando a imaginação e ampliando a visão sobre diferentes formas de replicar o conhecimento. Tais habilidades têm impacto para a construção da carreira acadêmica e contribui para a formação de um futuro profissional docente.

Descritores: Monitoria; Enfermagem; Ensino.

Apoio Financeiro: essa monitoria recebeu apoio da Fundação Educacional Lucas Machado (FELUMA) da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (FCMMG) por meio da concessão de bolsa de monitoria do Programa de Monitoria da FCMMG.

CATEGORIA: RESUMO DE RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA

Relato de experiência sobre a monitoria de Citologia e Histologia Bbásica

Experience report on basic Cytology and Histology monitoring

RAÍSSA MARTINS MOREIRA¹; ANA ELISA FRANCA ALMEIDA¹; MATHEUS PROENÇA SIMÃO MAGALHÃES GOMES²

¹ ACADÊMICA DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS (FCMMG)

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG- BRASIL.

EMAIL: MATHEUS.GOMES@CIENCIASMEDICASMG.EDU.BR

RESUMO

Introdução: A Citologia e Histologia é o estudo das células e dos tecidos do corpo e de como essas estruturas se organizam para constituir os órgãos. É uma área de estudo fundamental por ser a base de grande parte do conhecimento que há sobre o funcionamento dos organismos vivos. Desse modo, foi realizado, no período de março a julho, atividades desenvolvidas pelas monitoras aos alunos do primeiro período do curso de Medicina que incluíram: acompanhamento de aulas práticas, realização de grupos de discussão e elaboração de dois atlas histológicos, a fim de auxiliar e ampliar o conhecimento dos alunos acerca da disciplina. **Objetivo:** Estimular o aprendizado dos alunos e auxiliar na identificação e compreensão de lâminas, contendo estruturas histológicas nas aulas práticas e as respectivas avaliações, ampliando o entendimento e consolidação do conteúdo. Ainda, como fim principal, se teve a integração efetiva dos conhecimentos práticos e teóricos da disciplina, com foco nos pontos majoritários de dificuldade evidenciados entre os alunos, com a criação do atlas histológico fotográfico, que continha diversas lâminas e conteúdo teórico, preparado pelas monitoras. **Método:** Criação de dois atlas histológicos fotográficos pelo veículo digital do programa Canva contendo lâminas de todos os tecidos abordados na disciplina (dos tecidos nervoso, epitelial de revestimento, epitelial glandular, conjuntivo, adiposo, sanguíneo, cartilaginoso e ósseo) e suas respectivas descrições. Além disso, foram realizados questionários para diagnóstico das dificuldades dos alunos, grupos de discussões quinzenais e plantões de dúvidas para assegurar a evolução satisfatória dos alunos, ampliando o entendimento e consolidando o conteúdo. **Resultado:** Os atlas histológicos e os grupos de discussão realizados ao longo do período tiveram um impacto significativo na melhora do desempenho dos alunos nas aulas práticas, por conseguirem entender e diferenciar com mais clareza as estruturas histológicas estudadas. **Conclusão:** Desse modo, a monitora auxiliou os alunos de forma didática nas aulas práticas e teóricas, pois é imprescindível que os estudantes de medicina possuam capacitação adequada para a utilização do microscópio e, assim, mais conhecimento acerca das lâminas analisadas, além de uma base completa de teoria. O atlas conseguiu gerar mais clareza para os alunos e solidificar os conteúdos práticos e teóricos. Ademais, foi possível o desenvolvimento de maior amadurecimento acadêmico às monitoras.

Descritores: Ensino; Citologia; Histologia; Métodos de ensino.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

A importância da monitoria prática de cirurgia ambulatorial no curso de medicina

The importance of practical tutoring in ambulatory surgery for medical students

RAQUEL ATHAYDE BRAGA MACHADO¹, SOFIA DE PARSIA PIRES¹, MATHEUS DE CASTRO CARVALHO², LUIZA OHASI DE FIGUEIREDO²

¹ ACADÊMICO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

EMAIL: RAQUELABMACHADO@GMAIL.COM E SOFIA.PARSIA@GMAIL.COM

RESUMO

Introdução: A monitoria acadêmica é um serviço de apoio pedagógico, oferecido pelas faculdades aos seus alunos, que visa desenvolver habilidades técnicas e aprofundamento teórico, proporcionando o aperfeiçoamento do aluno. **Objetivo:** Relatar a experiência de duas alunas do oitavo período do curso de medicina de uma instituição de ensino superior de Minas Gerais, bolsistas do programa de monitoria da disciplina de Clínica Cirúrgica I e comparar com dados da literatura sobre a importância da monitoria no aprendizado. **Método:** Relato de experiência de duas monitoras de Clínica Cirúrgica I, graduandas do oitavo período do curso de medicina, durante o primeiro semestre de 2022 e busca bibliográfica sobre a importância da monitoria no aprendizado dos alunos nas bases de dados Google Academic; Scielo e Pubmed, com os descritores “monitoria” e “cirurgia”, com seleção de artigos a partir de 2009. **Resultados:** A monitoria proporcionou para as monitoras uma oportunidade de revisão da matéria já estudada, além de oferecer a possibilidade de ensinar para alunos de semestres anteriores, desenvolvendo habilidades de ajudar e instruir outros colegas. Além disso, a monitoria ampliou o interesse das alunas em atuar na área da pesquisa, buscando novas experiências como em iniciação científica e produção de artigos, através do networking proporcionado pela relação monitor com professor. Dessa forma, a principal contribuição para as monitoras foi de revisão dos procedimentos e temas teóricos, de modo a promover experiências de ensino, com trocas entre os monitores e monitorados. **Conclusão:** A monitoria é muito importante na formação do aluno pois além de contribuir no aprimoramento da prática ambulatorial de pequenos procedimentos, também proporciona ao monitor a experiência de desenvolver seu senso de responsabilidade e comprometimento, uma vez que seu conhecimento acerca do tema e suas atitudes interferem no aprendizado dos alunos da disciplina. Além disso, auxilia na descoberta ou confirmação da vocação docente.

Descrição: experiência; monitoria; cirurgia ambulatorial.

Apoio Financeiro: Esse relato de experiência recebeu apoio da Fundação Educacional Lucas Machado (FELUMA) da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (FCMMG) por meio da concessão de bolsa de monitoria aos acadêmicos.

Referências:

LINS, L. F. et al. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor. IX Jornada de ensino, pesquisa e extensão – JEPEX. Recife, 2009.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

A monitoria acadêmica de Clínica Cirúrgica I no processo ensino-aprendizagem: um relato de experiência

The clinical surgery tutoring program and its role in the learning-teaching process: an experience report

YASMIN PEREIRA VIEIRA¹, LETÍCIA ASSIS RODRIGUES FREITAS¹, LUIZA OHASI DE FIGUEIREDO²

¹ACADÊMICA DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS.

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL. EMAIL: LUIZAOHASI@GMAIL.COM.BR

RESUMO

Introdução: A monitoria acadêmica praticada no ensino superior é uma modalidade de ensino e aprendizagem que proporciona ao aluno uma experiência integral e dinâmica durante sua formação. A prática da monitoria também estabelece uma colaboração e ligação mútua entre o aluno-monitor e o orientador-monitor, promovendo a vivência de atividades técnicas, práticas e didáticas, além da criação de vínculos por meio da relação interpessoal de compartilhamento do conhecimento. **Objetivos:** relatar a experiência de monitoria no componente curricular Clínica Cirúrgica I, oferecido no curso de Medicina. **Métodos:** Trata-se de um estudo qualitativo, em que utilizou-se de experiência da vivência discente. **Resultados:** A monitoria é um processo importante para o desenvolvimento de competências pessoais e profissionais, como organização, independência e senso de responsabilidade, bem como o primeiro contato do acadêmico com a vivência docente. Além disso, a monitoria de Clínica Cirúrgica I possibilitou aos monitores a exposição à prática através do auxílio e realização de pequenos procedimentos cirúrgicos. **Conclusão:** A monitoria se mostra importante no aprendizado, já que possibilita uma ferramenta fomentar o aprendizado do aluno, pois se tratando de uma disciplina com amplo conteúdo, ainda exige a vivência prática, que podem ser aprimorados durante as atividades de monitoria. Além disso, foi de suma relevância a experiência superficial em docência ainda durante a graduação, período em que, caso não houvesse essa oportunidade, dificilmente os acadêmicos vivenciariam tão de perto a experiência de ensinar. Outro ponto importante de se levar em consideração é o quão benéfico foi para os monitores a convivência assídua e próxima com seus docentes, sendo possível extrair conhecimentos que extrapolam os técnico-profissionais. É de fundamental relevância discutir sobre a atividade de monitoria acadêmica no ensino superior, tendo em vista que esta influência para o crescimento pessoal, acadêmico e profissional do monitor e para o desenvolvimento de novas perspectivas.

Palavras-chave: Tutoria; Aprendizagem; Ensino; Estudantes.

Referências:

- ANDRADE, E.G.R. de et al. Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. **Revista Brasileira de Enfermagem**, v. 71, p. 1596-1603, 2018.
- CANDAU, V. M. F. A didática em questão e a formação de educadores-exaltação à negação: a busca da relevância. In: CANDAU, V. M. F. (org). **A didática em questão**. Petrópolis: Vozes, 1986, p. 12-22.
- NUNES, J.B.C. Monitoria acadêmica: espaço de formação. In: SANTOS, Mirza Medeiros dos; LINS, Nostradamos de Medeiros (Org.). **A monitoria como espaço de iniciação à docência: possibilidades e trajetórias**. Natal: EDUFRRN. p. 45-58. 2007.

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ATIVIDADES DE MONITORIA ACADÊMICA

A importância das práticas de monitoria de Fisiologia Humana I na formação acadêmica: um relato de experiência

The Importance of Human Physiology Monitoring Practices 1 in Academic Education: an experience report

ISABELLA CRISTINA SILVA¹, ANA JULIA MATARELLI PEREIRA DE ALMEIDA¹, AIRTON MARTINS DA COSTA LOPES²

¹ACADÊMICO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

EMAIL: AIRTON.LOPES@CIENCIASMEDICASMG.EDU.BR

RESUMO

Introdução: A monitoria trata-se de um processo de aprendizagem, na qual o monitor auxilia tanto os professores durante a execução de atividades didáticas como os alunos, oferecendo suporte mais próximo e acessível para o esclarecimento de dúvidas. Esse método beneficia todas as partes envolvidas, sendo que os alunos garantem um aprendizado mais facilitado, os docentes ganham apoio durante as aulas e os monitores se beneficiam revisando o conteúdo e desenvolvendo habilidades socioemocionais. **Objetivo:** Relatar a experiência e o aprendizado adquirido em decorrência a realização da monitoria de Fisiologia Humana I. **Método:** Relato de experiência da prática vivenciada durante o período de monitoria de Fisiologia Humana I do primeiro semestre de 2022, do curso de medicina da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais- FCMMG. As atividades desenvolvidas na monitoria foram baseadas em métodos de aprendizagem ativos, com encontros revisionais presenciais em datas anteriores às provas, formulação e resolução de questões para fixação de conhecimento, acompanhamento de aulas práticas, encontros online e disponibilidade diária no *WhatsApp* para esclarecimento de dúvidas, além da participação como organizadores do Primeiro Fórum de Ciências Básicas em Extensão da FCMMG. **Resultados:** Os monitores consideram que as principais habilidades trabalhadas no processo de monitoria foram: liderança, comunicação, conhecimento acerca de fisiologia, gestão de tempo e trabalho em equipe. Para os alunos, o principal benefício da monitoria foi o estímulo da construção de um raciocínio fisiológico, visto que os alunos monitores — que cursaram a matéria recentemente — explicavam a matéria de forma mais próxima à realidade dos alunos, complementando a explicação dos professores. **Conclusão:** A prática da monitoria proporciona crescimento coletivo, por isso deve ser incentivada durante a formação dos alunos de graduação, tanto aos alunos que cursam a disciplina, aqueles com interesse a adesão da monitoria, como para os alunos que se destacaram nas matérias, a fim de proporcionar o desenvolvimento acadêmico e psicossocial.

Descritores: Tutoria; Fisiologia; Conhecimento.

RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ATIVIDADES DE MONITORIA ACADÊMICA

Práticas de monitoria envolvendo a simulação realística no aprendizado de Fisiologia Humana I: um relato de experiência

ANA JULIA MATARELLI PEREIRA DE ALMEIDA¹, ISABELLA CRISTINA SILVA¹, AIRTON MARTINS DA COSTA LOPES²

¹ACADÊMICO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS

²DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

EMAIL: AIRTON.LOPES@CIENCIASMEDICASMG.EDU.BR

RESUMO

Introdução: O treinamento por simulação realística (SR), realizado na disciplina de Fisiologia Humana I do Curso de Medicina da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais, ocupa um crescente espaço na matriz curricular dos cursos de graduação na área da saúde. Estudos indicam que estudantes são capazes de desenvolver melhores competências educacionais (conhecimento, habilidades e atitudes) por meio de recursos desta prática quando comparado a outros métodos de ensino. **Objetivo:** Relatar a experiência com a SR durante a monitoria e os principais benefícios de sua implementação nas aulas práticas de Fisiologia Humana I do Curso de Medicina sob perspectiva de alunos. **Método:** Relato de experiência sobre a prática vivenciada pelas acadêmicas durante o período de monitoria de Fisiologia Humana I do primeiro semestre de 2022, do curso de medicina da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais- FCMMG. As alunas acompanharam aulas práticas da disciplina, ministraram aulas revisionais baseadas em questões e tinham disponibilidade diária no *WhatsApp* para esclarecimento de dúvidas sobre o conteúdo, além da participação como organizadores do Primeiro Fórum de Ciências Básicas em Extensão da FCMMG. **Resultados:** Com o contato próximo com os alunos, notou-se que a SR integrou conhecimentos fisiológicos e ajudou a fixar o conteúdo, visto que as dúvidas de temas trabalhados na SR eram mais aprofundadas e produtivas, enquanto as dúvidas de temas não trabalhados na SR eram mais superficiais. **Conclusão:** A Fisiologia, sendo uma matéria base da Medicina, demanda bom entendimento por parte dos alunos, em busca de uma formação acadêmica proveitosa. Por isso, a SR é muito benéfica e deve ser estimulada para tal disciplina.

Descritores: Fisiologia; Treinamento por Simulação; Tutoria.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

O uso do Google Forms como ferramenta de aprendizagem na monitoria de Patologia Geral: um relato de experiência

The use of Google Forms as a learning tool in the tutoring of general pathology: an experience report

VITOR BARROS LOUREIRO¹, ALCYIA MADUREIRA HANDER¹, FLÁVIA GUIMARÃES RODRIGUES²

¹ACADÊMICOS DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS

²DOCENTE DA FACULDADE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

EMAIL: FLAVIA.RODRIGUES@CIENCIASMEDICASMG.EDU.BR

RESUMO

Introdução: Com a pandemia da COVID-19 mudanças foram necessárias nos diversos setores da sociedade, incluindo a educação. O ensino que antes era presencial passou a ser quase que exclusivamente remoto. Dessa forma, diferentes ferramentas foram utilizadas para preencher essa lacuna causada pelo distanciamento social e o Google Forms foi uma delas. Porém, o que antes era para ser uma adaptação provisória enquanto a obrigatoriedade do ensino remoto estivesse em vigor, acabou mostrando-se bastante útil na construção do aprendizado. Assim, mesmo com o retorno das aulas presenciais, o Google Forms permaneceu com a sua relevância nesse processo de ensino-aprendizagem e, ainda, mostrou-se um importante aliado no exercício da monitoria em si. **Objetivo:** Relatar a experiência com o uso do Google Forms no exercício da monitoria de Patologia Geral. **Método:** Trata-se de um relato de experiência sobre a vivência da monitoria de Patologia Geral no primeiro semestre de 2022. Para o embasamento teórico, foram utilizados relatos quanto ao uso do Google Forms como ferramenta de apoio no ensino. **Resultados:** A cada conteúdo ministrado em sala de aula, um formulário contendo 10 questões foi elaborado pelos monitores no Google Forms. As questões continham graus diferentes de dificuldade, do nível mais fácil até questões mais complexas, envolvendo casos clínicos dos temas abordados. Para tal, os monitores estudaram a bibliografia de referência da disciplina e pesquisaram relatos de caso publicados e condizentes com o tema abordado em aula. Além disso, era possível inserir o feedback de cada questão para os discentes, que teriam o acesso às respostas corretas assim que enviassem o formulário. **Conclusão:** Na montagem dos formulários os monitores precisaram construir o conhecimento ativamente, através da leitura em livros e pesquisa de artigos científicos. Além disso, houve uma melhora na performance do próprio monitor nas disciplinas subsequentes, como Patologia Médica I e II.

Descritores: Google Forms; Ensino-aprendizagem; Monitoria.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Pesquisa, ensino e extensão da Liga de Cuidados Paliativos da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais

Research, teaching and extension in a Palliative Care League of the Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais

LUIZA MARGOTO MARQUES¹, ALCYIA MADUREIRA HANDER¹, GABRIELLE MARTINS MOREIRA VALADARES¹, JULIA FIGUEIREDO OLIVEIRA¹, LAURA CALDEIRA ZAVAGLIA¹, MANUELA FURTADO SACIOTO¹, VITÓRIA EDUARDA ALVES DE JESUS², BRUNO GONÇALVES DA SILVA²

¹ACADÊMICAS DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG- BRASIL.

²ACADÊMICA DO CURSO DE FISIOTERAPIA DA FACULDADE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

³DOCENTE DA FACULDADE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

EMAIL: BRUNOENF87@GMAIL.COM

RESUMO

Introdução: Os currículos dos cursos da área da saúde são, em maioria, voltados para o combate da doença e da morte, sem incluir uma abordagem que priorize a qualidade de vida da pessoa em processo de adoecimento ou terminalidade. Assim, faz-se necessário a complementação deste com atividades que explorem as circunstâncias de adoecimento, sofrimento e terminalidade envolvendo os pacientes em cuidados paliativos. **Objetivo:** Relatar a experiência da diretoria quanto ao desenvolvimento e realização das atividades de ensino, pesquisa e extensão. **Método:** Trata-se de um relato de experiência da diretoria vigente no período 2022-2023. As bases de dados Scielo e PubMed foram utilizadas para busca de artigos como embasamento teórico para o planejamento de atividades da liga. **Resultados:** O projeto de pesquisa será realizado entre agosto de 2022 e março de 2023, a partir da medição do grau de conhecimento sobre cuidados paliativos dos funcionários de uma instituição de longa permanência em Belo Horizonte, através do questionário Bonn Palliative Care. Como extensão de impacto social, serão ministradas aulas expositivas aos funcionários da instituição e produzidos vídeos educacionais sobre cuidados paliativos disponibilizados na plataforma Youtube. A extensão informativa será desenvolvida a partir da confecção de postagens no Instagram, somado à elaboração e distribuição de panfletos aos pacientes de quimioterapia de um hospital oncológico em Belo Horizonte, fornecendo informações que permitam melhorar a qualidade de vida. Em relação ao ensino, 20 aulas foram programadas para até o final da vigência. **Conclusão:** O paciente terminal precisa ter qualidade de vida e sua dignidade respeitada. Tendo em vista o pouco conteúdo paliativo incluído no currículo tradicional, as atividades da LACPA contribuem no preparo psicológico, emocional e prático dos seus ligantes para a assistência nos cuidados paliativos. **Descritores:** Cuidados paliativos; Cuidados paliativos integrativos; Cuidados paliativos na terminalidade da vida.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: APRESENTANDO AS VIVÊNCIAS DA MONITORIA

Cisto de rafe mediana: relato de caso

Median raphe cyst of the penis: a case report

ALAN BRENO GONÇALVES GUERCI RIBEIRO¹, MARCELO MARI DE CASTRO², MARCUS VINÍCIUS CAPOBIANGO MARQUES³

¹ACADÊMICO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG.

²DOCENTE DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG.
MARCELOMARICASTRO@GMAIL.COM

³ACADÊMICO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG.

RESUMO

Introdução: Na prática clínica tanto de estudantes quanto de profissionais já experientes, ocorre que nos deparamos com quadros raros. Durante o primeiro semestre de 2022, no serviço de cirurgia ambulatorial de uma Universidade, durante o período de monitoria, foi atendido um paciente portador de cisto de rafe mediana, o qual é um quadro raro. **Objetivo e método:** Sobre este caso foi realizado um estudo que busca relatar uma experiência de um caso de cisto de rafe mediana e, além disso, realizar uma revisão de literatura sobre as manifestações e implicações desse quadro através de pesquisa nas bases de dados Scielo e Pubmed. **Resultados:** No caso em questão, se apresentou no ambulatório um homem de 31 anos, solteiro, queixando-se de um cisto na região peniana, com surgimento há cerca de 1 ano e de crescimento progressivo, doloroso e com desconforto estético, sem alterações de coloração e sem secreções. Após o exame ectoscópico da região, somado ao relato, foi levantada a suspeita de ser um cisto da rafe mediana, condição raramente encontrada de um tumor benigno localizado em qualquer ponto da linha média que se estende do meato uretral até o ânus, cujo diagnóstico é realizado clinicamente. Após esclarecimento dos riscos ao paciente e seu consentimento, foi realizado o tratamento de escolha: exérese cirúrgica com anestesia local, sendo retirado o tumor por inteiro sem intercorrências. **Conclusão:** O cisto é incomum e sobretudo assintomático, e no caso descrito foi realizado o diagnóstico clínico com posterior confirmação histológica. O tratamento adotado foi a exérese cirúrgica, tratamento de escolha, sendo pequena a chance de recorrência.

Palavras Chaves: Doenças do pênis; Pênis; Cistos.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Atividades de pesquisa e extensão da Liga Acadêmica de Puericultura Pediatria e Adolescência (LAPPA)

Research and extension activities of the academic league of pediatrics and adolescence childcare

LUISA FREITAS DE MELO¹, BRUNA DE OLIVEIRA ALMEIDA¹, CAMILA DE ANDRADE OLIVEIRA², JOSÉ MARIANO SALES ALVES JUNIOR³

¹ACADÊMICA DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS.

²ACADÊMICA DO CURSO DE ENFERMAGEM DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS

³DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

EMAIL: MARIANOCORUMI@GMAIL.COM

RESUMO

Introdução: A liga acadêmica é uma estratégia extracurricular de aprofundamento em temas específicos, como no caso da LAPPA, a pediatria. Diversos projetos são desenvolvidos para que os ligantes tenham a oportunidade de complementar sua formação acadêmica e obter um contato mais profundo na área de interesse. Além de aulas mensais com pediatras, a LAPPA oferece aos seus participantes atividades de extensão que são divididas em ações informativas e de impacto. **Objetivo:** Identificar e analisar a relevância da realização dos projetos de extensão na liga acadêmica. **Métodos:** Relato de experiência elaborado pelas diretoras da LAPPA, durante a vigência de 2022. **Resultados:** São duas as atividades informativas, sendo a primeira a realização de postagens nas redes sociais sobre temas significativos da pediatria como caderneta da criança e engasgo, e a segunda a produção e distribuição de panfletos sobre os mesmos temas em locais públicos para o público-alvo. Para as atividades de impacto a LAPPA tem parceria com uma creche no Taquaril, local onde os ligantes podem elaborar atividades com as crianças, realizar palestras e dar orientações importantes para os pais e cuidadores. Em conjunto as ações de impacto, também são feitas lives em redes sociais em que um profissional de saúde convidado discute com os alunos alguma temática importante. **Conclusão:** Conclui-se, portanto, que a prática de atividades de extensão dentro da liga é de suma importância tanto para os diretores que são os organizadores, quanto para os acadêmicos, já que permite um enriquecedor contato com a pediatria e com o programa de pesquisa e extensão.

Palavras-chave: Liga Acadêmica; Pediatria; Projeto de pesquisa e extensão; Extensão

