

**ANAIS**

**XVII Simpósio de Pesquisa e Extensão  
Acadêmica da Faculdade de Ciências  
Médicas de Minas Gerais**

**I Simpósio Internacional de Pesquisa e Extensão Acadêmica**



**2022**

Suplemento 7

Volume 1

Número 1

## **PROMOÇÃO**

Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais

## **COMISSÃO ORGANIZADORA**

### **Coordenador do Setor de Pesquisa e Extensão**

Prof. Dr. José Felipe Pinho da Silva

### **Professores Colaboradores**

Bruno Porto Pessoa

Gleisy Kelly Neves Gonçalves

Larissa Tavares Aguiar

Raquel de Carvalho Lana Campelo

Sumaya Giarola Cecilio

Valquíria Fernandes Marques

### **Monitores Acadêmicos**

Arthur Campos Lima Rodrigues

Daira Machado de Assis Funayama

Julie Stephanny de Souza Gurgel Paranhos

Mariana da Conceição Rodrigues Ribeiro

Olivia Mendonça Nunes

### **Corpo Técnico Administrativo**

Camila Drumond Pereira Lima

Rayanne Pinheiro Lopes

Raquel Cáfaró Marinho

Salete Kelly Chaves

Scarlat Pereira Lacerda

# SUMÁRIO

- 6 **A monitoria acadêmica de Neuroanatomia Médica enquanto ferramenta de aprendizado para discentes e monitores**
- 7 **A relevância da monitoria acadêmica para a consolidação do conteúdo prático de neuroanatomia aos alunos de medicina**
- 8 **Academic mentoring of general pathology in a blended learning format: an experience report**
- 9 **Aplicação do *team based learning* no processo de aprendizagem da matéria de semiologia dos sistemas**
- 10 **Contribuições da monitoria acadêmica no processo ensino-aprendizagem da disciplina de anatomia de superfície na graduação em fisioterapia da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais: um relato de experiência**
- 11 **Desafios da avaliação neuropsicológica pré-bariátrica na clínica escola FCMMG**
- 12 **Desenvolvimento do potencial científico na disciplina de bioquímica no curso de fisioterapia em uma faculdade particular de Minas Gerais: um relato de experiência**
- 13 **Ensino e aprendizado de Fisiologia em monitoria por meio de questões: um relato de experiência**
- 14 **Experience report about anatomy teaching assistant in COVID-19 pandemic**
- 15 **Experience report about monitoring in medical immunology**
- 16 **Importance of academic leagues in professional training: a perception of the Research and Extension monitors**
- 17 **Importância das ligas acadêmicas na formação do profissional: uma visão da monitoria da pesquisa e extensão**
- 18 **Importância da monitoria de Anatomia na construção do conhecimento de acadêmicos de Fisioterapia: relato de experiência**
- 19 **Monitoria acadêmica frente à pandemia de COVID-19: um relato de experiência**
- 20 **Peer Assisted Learning: an experience report**
- 21 **Práticas de monitoria de Fisiologia Humana I na Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais durante a pandemia COVID- 19: um relato de experiência**
- 22 **Physiotherapy performance in wound treatments: an experience report**
- 23 **Relação entre a monitoria e o processo de ensino-aprendizagem em um contexto pandêmico**
- 24 **Monitoria de Patologia Médica I**
- 25 **Relato de experiência sobre a monitoria acadêmica da disciplina de Fisiologia ministrada ao curso de Enfermagem da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais**
- 26 **Um relato de experiência da monitoria de aulas práticas em análise experimental do comportamento**

- 27 **Series review method based on the Ebbinghaus Forgetting Curve**
- 28 **The relevance of the application of clinical questions, through questionnaire, for the learning and study of cytology and basic histology of medical students**
- 29 **The study of Medical Pathology II: an approach based on contest questions and clinicopathological correlation**
- 30 **The study of medical semiology through clinical cases**
- 31 **Uma reflexão sobre a resolução 006/2019 no contexto da monitoria de estágio em psicologia**
- 32 **A importância da monitoria no acompanhamento dos alunos de iniciação científica**
- 33 **Aspectos anatomoclínicos de gestantes infectadas pelo HIV exposto ao vírus zika: uma entrevista**

CATEGORIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

## A monitoria acadêmica de Neuroanatomia Médica enquanto ferramenta de aprendizado para discentes e monitores

*Medical Neuroanatomy peer-tutoring as a learning tool for students and tutors*

MARCELLO CAPUCIO<sup>1</sup>, MIGUEL CARVALHO LEITE<sup>1</sup>, JULIANA MACHADO SANTIAGO DOS SANTOS AMARAL<sup>2</sup>, MARCO ANTÔNIO ROCHA JUNIOR<sup>3</sup>

<sup>1</sup> DISCENTE, FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE/MG

<sup>2</sup> DOCENTE, NEUROLOGISTA, PHD PELA UFMG – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE/MG

<sup>3</sup> DOCENTE, NEUROCIRURGIÃO, MESTRADO PELA SANTA CASA DE MISERICÓRDIA DE BELO HORIZONTE – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE/MG  
EMAIL: ROCHAJRBH@HOTMAIL.COM

### RESUMO

**Introdução:** A monitoria é um programa que oportuniza aos estudantes a opção de dirimir eventuais dúvidas sem a necessidade de recorrer diretamente ao professor responsável pela disciplina. Trata-se também de um instrumento de iniciação à docência aos monitores, que podem ver nesse caminho uma possibilidade futura de exercício da profissão médica. **Objetivo:** O objetivo da monitoria, especificamente na disciplina de Neuroanatomia Médica, é de oportunizar aos discentes o contato com as peças anatômicas relacionadas ao estudo do Sistema Nervoso Central (SNC), mais especificamente as seguintes macroestruturas: medula espinal, bulbo, ponte, IV ventrículo, mesencéfalo, cerebelo, diencéfalo e telencéfalo. **Métodos:** Para atingir os seus objetivos, os monitores fazem uma pequena exposição sobre as principais estruturas anatômicas presentes em cada peça, de modo a ajudar a fixar o conteúdo, além de dirimir quaisquer eventuais dúvidas que possam surgir. Resultados: Vê-se, pelo fato de a relação de transmissão de conhecimento se dar do monitor (que também é um discente) para o outro, uma aproximação, e uma maior abertura do estudante ao conteúdo a ser aprendido, bem como um interesse em conhecer mais sobre o programa de monitoria. **Conclusão:** A experiência de estar em contato com discentes de outros períodos é deveras rica e permite uma troca mútua de conhecimentos. O monitor se beneficia em fixar o conteúdo aprendido em um semestre pretérito, além de estabelecer relações colaborativas e possivelmente profissionais futuras com os demais futuros colegas de profissão. Os estudantes, por sua vez, veem no monitor um exemplo para se espelharem e ficam curiosos em saber quais foram os passos que o conduziram a esse posto, já visualizando e almejando estar nesse local em semestres futuros. Assim sendo, vê-se a monitoria como um instrumento de atendimento mútuo de interesses, que deve ser incentivada e promovida pelas instituições de ensino médico.

**Descritores:** Mentoria; Monitoria Acadêmica; Monitoria; Tutoria; Assistentes de ensino.

CATEGORIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

## A relevância da monitoria acadêmica para a consolidação do conteúdo prático de neuroanatomia aos alunos de medicina

*The crucial role of tutoring in assisting medical students to better navigate through practical neuroanatomy class*

DANIELLA ARAUJO FERREIRA<sup>1</sup>, JULIANA MACHADO SANTIAGO DOS SANTOS AMARAL<sup>2</sup>, MARCO ANTÔNIO ROCHA JUNIOR<sup>3</sup>

<sup>1</sup> GRADUAÇÃO – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE/MG

<sup>2</sup> DOCENTE, NEUROLOGISTA, PHD PELA UFMG – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE/MG

<sup>3</sup> DOCENTE, NEUROCIRURGIÃO, MESTRADO PELA SANTA CASA DE MISERICÓRDIA DE BELO HORIZONTE – FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE/MG  
EMAIL: ROCHAJRBH@HOTMAIL.COM

### RESUMO

**Introdução:** A oportunidade oferecida pela monitoria gera uma troca super importante entre alunos monitores, alunos e professores, baseada na consolidação de conteúdo, na identificação entre os estudantes e na construção de relações importantes para o acadêmico de medicina. Este resumo trata-se de um relato de experiência sobre o processo de monitoria de neuroanatomia para os alunos do primeiro período de medicina da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais durante todo o segundo semestre do ano de 2021. **Objetivo:** O objetivo da monitoria é auxiliar os estudantes, em caso de dúvidas, e os professores, durante as aulas práticas, para exibir as peças anatômicas do Sistema Nervoso e para identificar e repassar aos discentes os pontos apontados no ensino. E este relato permite a consciência dessas atividades na graduação de medicina e sua relevância. **Métodos:** Os encontros acontecem uma vez por mês para cada subturma da turma total e para todo o primeiro período com aulas diferentes divididas em temas baseados na didática de aprendizagem escolhida pelos coordenadores da disciplina. Os monitores participam e possibilitam essa dinâmica ao correlacionar o conteúdo acadêmico dos livros à realidade das peças que têm suas peculiaridades e suas diferenças só vistas na prática e no paciente da realidade. **Resultados:** Com essa possibilidade de aproximação dos alunos às peças concretas para a interação, a expectativa gerada e o conhecimento profundo trazido facilitam o discernimento dessas partes do corpo humano. **Conclusão:** Essa experiência mostra a pertinência das monitorias nas diferentes disciplinas, principalmente na neuroanatomia, para a solidificação desses conhecimentos para o monitor e para os discentes que têm a oportunidade do contato com os órgãos e as partes de estudos, durante todo o exercício na instituição de ensino.

**Descritores:** Mentores; Tutoria; Neuroanatomia; Educação Médica; Educação Superior.

## EXPERIENCE REPORT

# Academic mentoring of general pathology in a blended learning format: an experience report

BEATRIZ ANTUNES PAZZINI<sup>1</sup>, LETÍCIA RENNÓ SCHUMANN<sup>1</sup>, FLÁVIA GUIMARÃES RODRIGUES<sup>2</sup>, LAMARA LAGUARDIA VALENTE ROCHA<sup>2</sup>

<sup>1</sup> GRADUAÇÃO, FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS

<sup>2</sup> DOCENTE, FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS  
EMAIL: LAMARA.LAGUARDIA@GMAIL.COM

## ABSTRACT

**Introduction:** Mentoring is a pedagogical modality offered to academics interested in teaching, based on the deepening of the subjects, as a way to solve difficulties related to the content covered in theoretical and practical classes. The new technologies allow different interactions in the educational environment between teacher, mentor and student. The blended learning, which started due to the COVID-19 pandemic, made the learning process more flexible in relation to time and space. Aim: to detail the experience of two medical students in the performance of their mentoring activities in the General Pathology discipline, especially in the preparation of didactic videos with revision content to prepare students for the first theoretical test of the discipline. **Methods:** It is an experience report, a methodological form that allows the description of lived experiences, of a qualitative nature, as it highlights subjective aspects of the human being. Therefore, a critical analysis of the activities developed as mentors was carried out. **Results:** It appears that the use of online tools brought the advantage of offering a different teaching-learning method, through videos. In this way, the students had the opportunity to access the content quickly, whenever they were more comfortable, being able to advance, regress or repeat the video if necessary, taking better advantage of the subject. It was also beneficial for the tutors themselves. **Conclusion:** this study shows that the work of students who have already attended a subject can be favorable to other academics, who are still in the process of learning. In addition to that, mentoring can motivate academics to become well-qualified teaching professionals. It also emphasizes that the use of technologies, when accessible to students, can help intellectual development in different contexts.

**Keywords:** General pathology; Mentoring; Instructional films and vídeos

## RELATO DE EXPERIÊNCIA

# Aplicação do *team based learning* no processo de aprendizagem da matéria de semiologia dos sistemas

*Application of team based learning in the process of learning the subject semiology of systems*

GABRIELA MOREIRA IRENO<sup>1</sup>, IZABELLA PEREIRA CHAVES<sup>1</sup>, LUIZ HENRIQUE DINIZ MIRANDA<sup>2</sup>

<sup>1</sup> ALUNO (A) DA GRADUAÇÃO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS

<sup>2</sup> DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS

## RESUMO

**Introdução:** O *Team Based Learning* (TBL) é um sistema de aprendizado que utiliza um método ativo de ensino com os estudantes no centro do processo, sendo a sistemática coordenada pelo professor. O TBL promove o desenvolvimento do trabalho em equipe a partir de um modelo de metodologia ativa empregada nas aulas práticas de semiologia dos sistemas da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (FCMMG). Semanalmente os estudantes preparam uma apresentação acerca de temáticas previamente selecionadas pelos professores responsáveis, devendo promover discussões entre os participantes, e, assim, buscando a promoção de uma melhor consolidação do conhecimento. **Objetivos:** Realizar um relato de experiência acerca da aplicação da metodologia TBL nas aulas práticas de semiologia dos sistemas entre os alunos do quinto período do curso de medicina da FCMMG. **Métodos:** Foram consultados os artigos indexados no PubMed, Scielo e LILACS, no período de 2011 a 2019, acrescidos do relato de experiência individual dos autores, para identificar os estudos que avaliaram a aplicação e a efetividade do método TBL no contexto de aprendizagem de estudantes de medicina. **Resultados:** O TBL é considerado uma fórmula efetiva de aprendizado, sendo eficaz no processo de desenvolvimento profissional e de pensamento crítico entre os alunos participantes. A partir da observação e da análise da aplicação do método TBL durante as aulas práticas de semiologia dos Sistemas, foi possível identificar a evolução dos estudantes no que diz respeito ao trabalho em equipe, com o adequado funcionamento de todo o conjunto proporcionando motivação e um impacto positivo durante o processo de ensino e na aquisição progressiva de conhecimento. **Conclusão:** A partir da análise da aplicação do método TBL durante a monitoria, foi possível identificar um impacto positivo no processo de aprendizagem dos alunos, promovendo sensação de satisfação e de motivação em relação ao método pedagógico.

**Descritores:** Metodologia; Equipe de Trabalho; Educação Médica; Estudantes de Medicina; Aprendizagem Ativa.

# Contribuições da monitoria acadêmica no processo ensino-aprendizagem da disciplina de anatomia de superfície na graduação em fisioterapia da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais: um relato de experiência

*Contributions of academic monitoring in the Teaching-learning process of the discipline of surface anatomy in undergraduate physiotherapy at Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais: an experience report*

BRUNO DENNIS TEIXEIRA<sup>1</sup>, ENZO FABRIZIO NUNEZ AGURTO<sup>1</sup>, IARA GONÇALVES BRANDÃO<sup>1</sup>, GABRIEL GUIMARÃES CORDEIRO<sup>2</sup>, LUIZ FELIPPE RIBEIRO MINDELLO FILHO<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ACADÊMICO(A) DE GRADUAÇÃO DO CURSO DE FISIOTERAPIA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE-MG

<sup>2</sup>DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE-MG

EMAIL: GABRIEL.CORDEIRO@CIENCIASMEDICASM.G.EDU.BR

## RESUMO

**Introdução:** As monitorias acadêmicas nas instituições de ensino superior são uma modalidade de ensino-aprendizagem que visam introduzir os acadêmicos à área da docência, incentivando o aprendizado e a interação do aluno com a disciplina, sendo assim uma experiência enriquecedora também para o monitor. A disciplina de Anatomia de Superfície se caracteriza como conhecimento base para o avanço acadêmico na fisioterapia e consiste na palpação do corpo humano com intuito de examinar e analisar as estruturas com finalidade diagnóstica e prognóstica. Tendo em vista a complexidade do corpo humano, a palpação das estruturas na prática clínica é imprescindível no direcionamento do diagnóstico e tratamento, além de indicar a melhor conduta a ser utilizada em cada situação, considerando que cada paciente deve ser tratado de acordo com sua individualidade. **Metodologia:** A partir da vivência dos monitores, discentes e docentes da disciplina Anatomia de Superfície no segundo semestre de 2021 para a turma do 1º ano do curso de Fisioterapia, foram realizados dois encontros semanais e os monitores eram responsáveis por dar suporte aos docentes em caso de dúvidas dos discentes, mantendo ordem e fluidez nas aulas, além de realizar rodas de discussão, estudos dirigidos e roteiros de estudo para melhor aprendizagem e interação dos discentes. **Discussão e considerações finais:** A monitoria na disciplina de Anatomia de Superfície se mostrou efetiva para o aprendizado dos discentes em relação à disciplina. É possível notar que as metodologias aplicadas cativaram os discentes de diversas formas, o que proporcionou maior interação durante os encontros, possibilitando também a percepção da importância da disciplina na prática clínica. Já em relação aos monitores, o modelo de ensino se mostrou capaz de desenvolver várias novas percepções no âmbito acadêmico, além de introduzi-los na área da docência.

**Descritores:** Monitoria; Anatomia de Superfície; Fisioterapia.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA

# Desafios da avaliação neuropsicológica pré-bariátrica na clínica escola FCMMG

BRUNA CARMENI DI FINI<sup>1</sup>, CAMILA GRACIELLA DOS SANTOS GOMES<sup>2</sup>, JONAS JARDIM DE PAULA<sup>3</sup>

<sup>1</sup> GRADUANDA. FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG

<sup>2</sup> PSICÓLOGA, MESTRE E DOUTORA EM EDUCAÇÃO ESPECIAL. FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG

<sup>3</sup> PSICÓLOGO, MESTRE EM NEUROCIÊNCIA, DOUTOR EM MEDICINA. FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG  
EMAIL: JONASJARDIM@GMAIL.COM

## RESUMO

**Introdução:** A obesidade é um fenômeno complexo e multifatorial, definido como o acúmulo excessivo de gordura corporal e influenciado por fatores genéticos, comportamentais, sociais e econômicos. É um problema de saúde pública, que, em 2014, já custava 2,4% do PIB do país, devido ao seu alto índice de comorbidades e complicações. A cirurgia bariátrica é um procedimento realizado pelo SUS, que conta com uma equipe multiprofissional para decidir se o paciente está apto ou não para a cirurgia. Embora a psicologia atue avaliando sintomas e comportamentos que podem predizer desfechos adversos para o sujeito, atualmente, não existe um protocolo de avaliação consolidado e padronizado na literatura brasileira. **Objetivo:** Produzir uma compilação de instrumentos padronizados pela literatura, que avaliam os fatores de risco para cirurgia bariátrica. **Métodos:** Foi realizada uma revisão não sistemática para levantar instrumentos de avaliação central de estressores de vida; distúrbios alimentares; transtornos psicóticos; deficiência intelectual; transtorno bipolar; sintomas de transtorno obsessivo-compulsivo; falta de conhecimento dificuldade em seguir as orientações pós-operatórias. Os instrumentos foram compilados e os alunos orientados quanto à aplicação e produção do feedback. **Resultados:** foram selecionados dez instrumentos padronizados para avaliação completa do paciente, sendo estes a “Escala de Satisfação com a Vida”; “Escala do Self Reporting Questionnaire-20”; “Escala de impulsividade de Barratt”; “WHOQOL”; “Inventário de Postergação da Gratificação”; “Escala de Compulsão Alimentar Periódica”; “Escala de Inteligência Wechsler”; “Teste dos Cinco Dígitos”; “Bateria Fatorial de Personalidade” e “Escala de Abuso de Álcool e Substâncias”. **Conclusão:** A avaliação da aptidão do paciente requer conhecimento prévio dos preditores e fatores de risco que podem influenciar o resultado pós-cirúrgico do paciente. A produção do protocolo de avaliação desenvolvido neste processo de monitoria, é necessária para preparar estes e os subsequentes alunos para lidar com um tema delicado que requer dedicação e experiência clínica.

**Descritores:** Obesidade; Cirurgia Bariátrica; Testes Neuropsicológicos.

**APOIO FINANCEIRO:** Fundação Educacional Lucas Machado (FELUMA).

# Desenvolvimento do potencial científico na disciplina de bioquímica no curso de fisioterapia em uma faculdade particular de Minas Gerais: um relato de experiência

*Development of scientific potential in the subject of biochemistry in a physiotherapy course in a private faculty of Minas Gerais: an experience report*

MARIA GABRIELA OLIVEIRA FERREIRA<sup>1</sup>, JÚLIA MAFRA VASCONCELOS<sup>1</sup>, AIRTON MARTINS DA COSTA LOPES<sup>2</sup>, CRISTIANE RODRIGUES CORREA<sup>2</sup>

<sup>1</sup> ACADÊMICOS DE FISIOTERAPIA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS

<sup>2</sup> DOCENTES DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS

## RESUMO

**Introdução:** A disciplina de bioquímica exige que o docente envolvido seja criativo para desenvolver novas estratégias de ensino como uma maneira de motivar os acadêmicos na busca ativa de conhecimento. **Objetivo:** Relatar uma estratégia de ensino que visa a discussão e incentivo ao desenvolvimento do potencial científico em discentes de fisioterapia. **Relato de Experiência:** Foi aplicada como estratégia a simulação de um congresso científico com acadêmicos da disciplina de bioquímica no curso de fisioterapia da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais. Foram realizados a seleção e interpretação de artigos científicos relacionados à aplicação da bioquímica na prática clínica da fisioterapia. Após o domínio do conteúdo, os alunos produziram banners científicos abordando os temas selecionados. A apresentação ocorrida simulou um congresso científico, com questionamento e desenvolvimento de raciocínio clínico. **Reflexão sobre a experiência:** Na construção do banner os estudantes tiveram contato com um elemento crucial da faculdade: a pesquisa científica. A pesquisa como princípio de ensino é uma forma de professores e alunos aprofundarem seus conhecimentos e, de certo modo, se prepararem para a prática clínica, tendo em vista que um dos pilares da Prática Baseada em Evidências já começa a ser explorado: a evidência científica. Dessa maneira, o estudante começa a desenvolver habilidades e competências como integrar conhecimentos de diferentes áreas, autonomia de pensamento e ação, fundamento científico e trabalho em equipe. Essas valências, em conjunto com expertise na área de atuação e capacidade de adaptar intervenção à preferência do paciente, são essenciais para a formação de um fisioterapeuta qualificado. **Conclusões:** A abordagem metodológica utilizada na construção do banner e na simulação do congresso mostrou ser relevante para um melhor aprendizado do aluno, de maneira que, a produção científica, discussão dos temas e aplicação da bioquímica na prática foram expostas aos estudantes logo no início da graduação.

**Key-words:** Biochemistry; Teaching; Evidence-Based Practice; Simulation Exercise.

**Apoio Financeiro:** Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais

**Agradecimentos:** ao setor de Pesquisa e Extensão da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais.

CATEGORIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

## Ensino e aprendizado de Fisiologia em monitoria por meio de questões: um relato de experiência

*Teaching and learning of Physiology in tutoring through question-based studies: an experience report*

ANA JULIA MATARELLI PEREIRA DE ALMEIDA<sup>1</sup>, ANA CAROLINA ROCHA BORGES<sup>1</sup>, AIRTON MARTINS DA COSTA LOPES<sup>2</sup>, MARLY DE CÁSSIA CARVALHO NASCIMENTO<sup>2</sup>.

<sup>1</sup>ACADÊMICO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS

<sup>2</sup>DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

EMAIL: AIRTON.LOPES@CIENCIASMEDICASM.G.EDU.BR MARLY.ARAUJO@CIENCIASMEDICASM.G.EDU.BR

### RESUMO

**Introdução:** Durante a elaboração do plano de ensino de monitorias, muito se discute sobre metodologias e melhores estratégias para potencialização do ensino e complementação das aulas ministradas pelos professores. Nesse cenário, as metodologias ativas se destacam e, entre elas, encontra-se a resolução de questões. Assim, torna-se necessária a avaliação prática acerca da implementação de tal metodologia nos grupos de discussão. **Objetivo:** Relatar potencialidades e fragilidades do ensino e aprendizagem da matéria de Fisiologia I por meio de questões na Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais. **Método:** Trata-se de um estudo descritivo, do tipo relato de experiência, sobre o ensino e aprendizado de Fisiologia por meio de questões, apoiando-se na vivência das monitoras e levantamento rápido acerca da percepção dos alunos. **Resultados:** Os benefícios da resolução de questões previstos em teoria, como a melhora na curva de aprendizagem, refinamento do raciocínio e melhor desempenho em provas, se mostram presentes na prática. Entretanto, tal modelo de monitoria ainda enfrenta dificuldades em sua implementação, como falta de adesão dos alunos, explicada, entre outros motivos, pela sobrecarga e baixa estima em relação à matéria. **Conclusão:** O investimento em metodologias ativas em monitorias deve ser estimulado, entretanto o diálogo com os alunos necessita ser constante, a fim de avaliar possíveis motivos para baixa adesão ou demais problemas de implementação a fim de busca conjunta por soluções e alternativas para minimizar tais problemáticas, com o objetivo final de um melhor desempenho coletivo na matéria.

**Descritores:** Tutoria; Aprendizagem Ativa; Fisiologia.

## RESUMO: RELATO DE EXPERIÊNCIA

# Experience report about anatomy teaching assistant in COVID-19 pandemic

AMANDA SALES DE SOUZA<sup>1</sup>, ADRIANA TORRES DA SILVA<sup>2</sup>, ROGÉRIO ARAÚJO OLIVEIRA<sup>3</sup>

<sup>1</sup> ACADÊMICA DO QUARTO PERÍODO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS, BRASIL.

<sup>2</sup> MÉDICA PELA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, DOCENTE DE ANATOMIA NO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS, BRASIL

<sup>3</sup> MÉDICO PELA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, DOCENTE DE ANATOMIA NO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS, BRASIL.

EMAIL: ROG.ARAUJO@GMAIL.COM

## RESUMO

**Introdução:** A monitoria de Anatomia Humana é uma ferramenta que auxilia os alunos tanto na matéria teórica quanto na prática. Por ser considerada uma disciplina em que os estudantes possuem grandes antagonismos, a Anatomia deixa, muitas vezes, de ser compreendida pelos discentes, atrapalhando no desempenho acadêmico futuro. Dessa maneira, o monitor, que já cumpriu a disciplina com bom aproveitamento, pode assisti-los a partir de uma linguagem mais simplificada, facilitando a comunicação, e a partir de mecanismos que o façam associar de forma mais integrada o conteúdo. **Objetivo:** Facilitar o aprendizado dos alunos a partir de uma didática aplicada pelos monitores, que vivenciaram dificuldades semelhantes no entendimento da disciplina. **Metodologia:** A tutoria teórica de Anatomia foi feita a partir de bancos de questões desenvolvidos pelos monitores, além da disponibilidade do contato dos monitores para o esclarecimento de dúvidas. Já a tutoria prática, teve que se adequar à pandemia do Covid-19, visto que as medidas sanitárias regionais não permitiram o encontro do monitor sozinho com os estudantes. A solução foi o acompanhamento das aulas práticas por parte do monitor que, juntamente ao professor, ensinava a anatomia no cadáver. No momento em que o monitor estava em contato com os alunos, eram feitas revisões tanto dos assuntos da aula em questão quanto de outras aulas com o objetivo de aprimorar o conhecimento. Esse foi um ponto importante devido a não disponibilização de aulas de revisões práticas fora do horário da própria aula. **Resultados:** A monitoria auxiliou de maneira efetiva os discentes, visto que no momento em que o monitor mostrava aos graduandos a anatomia no cadáver, muitos deles se sentiam seguros no aprendizado e se sentiam mais à vontade para tirarem suas dúvidas. **Conclusão:** A vivência da monitoria mostrou-se eficaz na melhora da transmissão do aprendizado e na consolidação do conhecimento pelos alunos.

**Descritores:** Tutoria; Anatomia; COVID-19.

CATEGORIA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

## Experience report about monitoring in medical immunology

ARTUR DE TASSIS CABRAL FERNANDES<sup>1</sup>; ISABELA LAMOUNIER DE CARVALHO<sup>1</sup>, FLAVIA GUIMARAES RODRIGUES<sup>2</sup>, LUARA ISABELA DOS SANTOS<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ACADÊMICOS DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL

<sup>2</sup>DOCENTES DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL

### RESUMO

**Introdução:** A monitoria é um processo extracurricular que contribui para o aprendizado do monitorado, assim como do monitor. A atividade é garantida pela Lei Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, pode ser descrita como uma formação que proporciona melhoria do aprendizado a partir da relação professor-monitor-monitorado e do ambiente colaborativo que é criado durante sua realização. É possível observar sua eficiência em modo presencial e à distância, visto que, em ambos os cenários, a barreira unidirecional professor-aluno é quebrada. **Objetivo:** Relatar a experiência de monitoria na disciplina de Imunologia aplicada a Medicina no segundo semestre de 2021 com foco na contribuição para a formação dos monitores **metodologia:** Foram realizadas discussões entre os acadêmicos monitores para avaliação da consolidação do conhecimento adquirido durante o período da monitoria e os impactos na vida estudantil. **Resultados:** Durante a realização dos plantões semanais de dúvidas com os alunos, os monitores conseguiram consolidar os conhecimentos da disciplina e aprimoraram a didática e a oratória. Foi notável a procura pelos alunos logo no início do semestre, o que demandou uma organização e empenho dos monitores que poderá ser ultrapassada das esferas acadêmicas. Consideramos que o aprendizado ativo, necessário para a discussão em um ambiente de resolução de dúvidas, agrega maior conhecimento aos monitores e aos acadêmicos matriculados na disciplina. **Conclusão:** Por meio da experiência, os monitores observaram crescimento acadêmico próprio e dos monitorados, sendo ambos beneficiados pela troca de conhecimentos e pela estimulação do raciocínio de forma ativa.

**Keywords:** Monitoring; Monitor; Academic program.

## EXPERIENCE REPORT

# Importance of academic leagues in professional training: a perception of the Research and Extension monitors

MARIANA DA CONCEIÇÃO RODRIGUES RIBEIRO<sup>1</sup>, SOPHIA PERRUPATO DAYRELL<sup>1</sup>, RAQUEL DE CARVALHO LANA<sup>2</sup>, JOSÉ FELIPPE PINHO DA SILVA<sup>3</sup>

<sup>1</sup> ACADEMICS OF FACULDADE CIÊNCIAS MÉDICAS OF MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG

<sup>2</sup> PHD IN REHABILITATION SCIENCES FROM THE UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS. PROFESSOR OF THE PHYSIOTHERAPY UNDERGRADUATE COURSE AT FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG

<sup>3</sup> PHD IN PHYSIOLOGY AND PHARMACOLOGY FROM THE UNIVERSIDADE FEDERAL DE MINAS GERAIS. PROFESSOR OF THE PHYSIOTHERAPY UNDERGRADUATE COURSE AT FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG  
EMAIL: JOSE.FELIPPE@CIENCIASMEDICASMG.EDU.BR

## ABSTRACT

**Introduction:** The Academic Leagues emerged in Brazil in the 20th century and there was a considerable increase in their number, covering several areas of health, such as Nursing and Physiotherapy, however most of them are concentrated in Medicine courses. Recent studies show that these organizations enable transformations, development of teaching, research and extension, providing links between students, teachers and the community, in which the league is acting, through theoretical actions and practical activities, involving this population. **Aim:** Report the experience of academics from the Physiotherapy and Medicine courses as monitors of the Research and Extension Coordination of the Faculdade Ciências Médicas of Minas Gerais (FCMMG) in monitoring the Academic Leagues. **Methods:** Quarterly meetings were held by Google Meet with the managing members of six leagues to monitor the development of their activities, in which analyses were made of the activities' execution schedules, as well as the identification of difficulties encountered by the leagues. **Results:** The monitors were empowered to contact each academic league and complete the follow-up report, always instructed by the College's Research and Extension department. The difficulties commonly pointed out by the leagues were the delay in research collections, the adaptation of extension projects to the remote environment and the discontinuity of internships, due to the pandemic. Later, the monitors met with the professor responsible for monitoring Academic Leagues to pass on the information. **Conclusion:** The leagues play a fundamental role in the training of professionals, as the meetings made it possible to see how they add to the curriculum and in the construction of new ideas and thoughts, in addition to providing greater contact with the future profession.

**Keywords:** Students, Health Occupations; Community-Institutional Relations; Health Education.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA

# Importância das ligas acadêmicas na formação do profissional: uma visão da monitoria da pesquisa e extensão

*Importance of monitoring activities in the research and extension sector: positive impacts for academics*

BRÍCIA CARLA DE ALMEIDA<sup>1</sup>, DAIRA MACHADO DE ASSIS FUNAYAMA<sup>2</sup>, THIAGO HENRIQUE CALDEIRA DE OLIVEIRA<sup>3</sup>, GLEISY KELLY NEVES GONÇALVES<sup>4</sup>

<sup>1</sup> ACADÊMICA DO 4º PERÍODO DE MEDICINA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS

<sup>2</sup> ACADÊMICA DO 6º PERÍODO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS

<sup>3</sup> COORIENTADOR, DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS

<sup>4</sup> ORIENTADORA, DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS

EMAIL: GLEISY.GONCALVES@CCIENCIASMEDICASMG.EDU.BR

## RESUMO

**Introdução:** A monitoria acadêmica permite uma formação integral do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão durante a graduação (VICENZI *et al.*, 2016). Nesse contexto, destaca-se a monitoria do Setor de Pesquisa e Extensão. Dentre as atribuições dessa, estão a de acompanhar os alunos da Iniciação Científica, do Projeto de Extensão e as Ligas Acadêmicas que permite a geração de um conjunto de habilidades pelos monitores e que serão importantes para o seu futuro profissional. O objetivo deste trabalho é compartilhar tais habilidades e experiências para auxiliar demais alunos e monitores nessa jornada da formação profissional. **Desenvolvimento:** O acompanhamento aos alunos realizado pelos monitores requer que esses se organizem para atender às diversas demandas. Assim, a aplicação de determinadas mudanças fez-se necessária. Para isso, buscou-se anotar em agendas eletrônicas os prazos da entrega dos relatórios e contactou-se os alunos via *WhatsApp* para facilitar a comunicação. Em caso de dúvidas desses, o contato com o Setor era imediato, a fim de evitar esquecimento por parte dos monitores. Nesse contexto, além do desenvolvimento da organização, esses visualizaram também o da habilidade de comunicação, que foi exigida tanto nas reuniões quanto na resolução de problemas (LIRA *et al.*, 2015). Ademais, o fortalecimento da responsabilidade e do ensino- aprendizagem se fez presente, por compreenderem e participarem das atividades e processos de pesquisa (ANDRADE *et al.*, 2018). Além disso, a necessidade de trabalharem em equipe os permitiu fortalecer essa habilidade (VICENZI *et al.*, 2016). **Conclusão:** O desenvolvimento dessas habilidades apresentará impacto positivo no futuro profissional dos monitores. Isso porque é de suma importância a virtude de saber comunicar-se bem; ser resolutivo; organizado; responsável e hábil ao trabalhar em equipe.

**Descritores:** Tutoria; Capacitação profissional; Educação Superior.

# Importância da monitoria de Anatomia na construção do conhecimento de acadêmicos de Fisioterapia: relato de experiência

*Importance of Anatomy monitoring in building the Physiotherapy academics: Experience Report*

ANA LUIZA SALGADO<sup>1</sup>, YASMIN LOREN RIBEIRO DA SILVA<sup>1</sup>, GEORGE SCHAYER SABINO<sup>1</sup>

## RESUMO

**Introdução:** A monitoria é um método utilizado nas universidades com o objetivo de auxiliar na aprendizagem do conteúdo ministrado em sala de aula pelos alunos. Os monitores têm como papel contribuir na resolução de dúvidas e acompanhamento dos alunos nas aulas práticas. **Relato de experiência:** O presente trabalho objetiva apresentar um relato de caso da monitoria de Anatomia II do curso de Fisioterapia. A monitoria consistia na realização de encontros remotos semanais, realizados pela plataforma Google Meet, com duração média de uma hora, com os alunos do primeiro ano de fisioterapia da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (FCMMG), a fim de solucionar dúvidas sobre os temas abordados dentro de sala de aula. **Resultados:** Foi possível considerar que a didática das monitorias realizadas foi eficaz para a construção do conhecimento dos acadêmicos do primeiro ano do curso de Fisioterapia da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais. **Considerações finais:** O ensino na modalidade remota facilitou a comunicação entre alunos e monitores, porém esse formato possui vantagens e desvantagens para os acadêmicos. Dessa forma, as monitorias utilizaram de metodologias para compensar as desvantagens. Por tanto, mesmo diante de desafios os objetivos e metas foram alcançados, resultando em um melhor aprendizado tanto dos alunos quanto das monitorias.

**Descritores:** Monitoria; Alunos; Anatomia.

# Monitoria acadêmica frente à pandemia de COVID-19: um relato de experiência

*Academic monitoring in the face of the COVID-19 pandemic: an experience report*

BEATRIZ GONÇALVES CARVALHO<sup>1</sup>, THIAGO HENRIQUE CALDEIRA DE OLIVEIRA<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ACADÊMICA DO CURSO DE ENFERMAGEM DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG.

<sup>2</sup>DOCENTE NA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, BELO HORIZONTE, MG.

EMAIL: THIAGO.OLIVEIRA@CIENCIASMEDICASM.G.EDU.BR

## RESUMO

**Introdução:** A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. Desenvolver essa atividade diante a pandemia da COVID-19 e a necessidade de isolamento social exige do monitor o desenvolvimento de diversas adaptações, para conseguir suprir as demandas exigidas na monitoria. **Objetivos:** Relatar a experiência da monitoria por meio remoto na disciplina de Imunologia do curso de Enfermagem, durante o período de pandemia da COVID-19. **Metodologia:** Foi criado um grupo no WhatsApp com os alunos para envio de dúvidas e discussões sobre a monitoria, como também um Google Forms aos alunos para que sugerissem atividades. Semanalmente foram enviadas questões sobre os conteúdos, bem como materiais extras, como vídeos, livros e resumos. Além disso, foram realizadas revisões síncronas pelo Google Meet antes das provas e/ou sempre que solicitado pelos alunos. As revisões foram gravadas no drive para os alunos. Ao final, um questionário foi aplicado para avaliação do desempenho da monitoria. **Resultados:** Houve 24 respostas no *Google Forms* final, das quais 66,7% relataram que a monitoria remota é melhor que a presencial. Além disso, 95,8% afirmaram que as dúvidas foram esclarecidas de forma satisfatória. 100% disseram ter sido disponibilizado materiais suficientes para auxiliá-los, que o grupo de WhatsApp para a discussão da monitoria foi uma boa opção, que as gravações das reuniões foram uma boa alternativa e que as atividades enviadas sobre o conteúdo ajudaram bastante. A média de classificação geral da monitoria foi 9,66. **Conclusão:** A realização da monitoria em um cenário de distanciamento social priva a interação monitor-aluno, porém potencializa e estimula a formação de várias aptidões e pensamento crítico no aluno monitor, o que já o prepara para os futuros desafios da profissão e do mercado de trabalho.

**Descritores:** Tutoria; COVID-19; Isolamento Social; Educação à Distância.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA

# Peer Assisted Learning: an experience report

LAURA FERREIRA MOREIRA DOS SANTOS<sup>1</sup>, LUCAS LOPES AGUIAR GOMES<sup>1</sup>, LUIZ HENRIQUE DINIZ MIRANDA<sup>2</sup>, FLÁVIA CARVALHO LEÃO REIS<sup>2</sup>

<sup>1</sup> ACADÊMICOS DA GRADUAÇÃO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG

<sup>2</sup> ORIENTADORES E DOCENTES DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG  
EMAIL DO ORIENTADOR: LUIZHENRIQUEDINIZMIRANDA@GMAIL.COM

## RESUMO

**Introdução:** O curso de Medicina da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (FCMMG) oferece aos alunos a oportunidade de atuarem no programa de monitoria estudantil, que se baseia no emprego da metodologia ativa “*Peer-Assisted Learning*” (PAL)—ou aprendizado baseado no ensino—para consolidar seu conhecimento e auxiliar outros alunos do mesmo curso. Na FCMMG, a disciplina de semiologia dos sistemas, importante no desenvolvimento do raciocínio clínico, é parcialmente realizada no Hospital Universitário, onde os alunos entrevistam, examinam os pacientes e discutem com seus professores. Nesse contexto, o monitor atua como figura facilitadora do aprendizado, aplicando metodologia ativa em campo e configurando uma oportunidade de crescimento tanto dos que estão ensinando, quanto dos que estão aprendendo (TOPPING & EHLI, 1998). **Objetivos:** Descrever o papel dos monitores na disciplina de semiologia dos sistemas da FCMMG e fazer um paralelo entre a teoria de “PAL” encontrada na literatura com a experiência real vivida pelos autores. **Metodologia:** As atividades da monitoria tiveram início em agosto de 2021, com término previsto para dezembro do mesmo ano. Grupos reduzidos de alunos foram acompanhados durante a realização da anamnese e exame físico dos pacientes, discussão de casos clínicos e de temas pertinentes para seu aprendizado. Durante esses momentos, as dúvidas levantadas pelos alunos foram utilizadas como base de discussão e possibilitaram a construção do conhecimento compartilhado entre aluno, monitor e professor. **Resultados:** A responsabilidade dos monitores, como auxiliares de professores, foi um grande incentivo na busca autônoma pelo conhecimento, para que fôssemos capazes de ajudar colegas que ainda cursam a disciplina. Apesar de, a princípio, ter gerado insegurança, foi um processo necessário para o desenvolvimento de habilidades como autonomia e didática. Ademais, os alunos foram muito beneficiados com a presença de um monitor em campo, principalmente pela possibilidade de uma comunicação mais acolhedora durante as discussões. **Discussão:** Pesquisas realizadas mostraram que o uso da criatividade e interatividade, no lugar de uma transferência passiva, foram extremamente benéficos para a consolidação do conhecimento, tornando oportunidades como a de aplicar a metodologia “PAL” enriquecedoras para a formação médica (PINHO, et al. 2018). Além disso, YU et al. (2011), afirma que a proximidade existente entre alunos e monitores, por ambos pertencerem ao universo discente da faculdade, cria um ambiente favorável ao aprendizado, principalmente por desconstruir barreiras intrínsecas da relação aluno- professor. **Conclusão:** Com base no paralelo entre a teoria e a prática do “PAL”, percebemos que a oportunidade de acompanhar turmas de semiologia como monitores abriu caminho para uma troca significativa de conhecimento e vivências, possibilitando nosso crescimento tanto profissional quanto interpessoal.

**Descritores:** Monitoria; Estudantes de medicina; Ensino médico.

# Práticas de monitoria de Fisiologia Humana I na Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais durante a pandemia COVID-19: um relato de experiência

*Human physiology monitoring practices in the faculty of medical sciences of Minas Gerais during the COVID-19 pandemic: an experience report*

PABLO PIERONI DE SOUZA SOARES<sup>1</sup>, ANA LUIZA LACERDA RIBEIRO<sup>1</sup>, AIRTON MARTINS DA COSTA LOPES<sup>2</sup>, MARLY DE CASSIA NASCIMENTO ARAÚJO<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ACADÊMICOS DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS. EMAIL: PABLOPIERONI9@GMAIL.COM

<sup>2</sup>DOCENTES DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.  
EMAIL: AIRTON.LOPES@CIENCIASMEDICASMG.EDU.BR

## RESUMO

**Introdução:** O processo ensino-aprendizagem durante a pandemia da COVID-19 criou desafios e novas experiências. A disciplina de Fisiologia Humana é marcada por um conteúdo complexo, vasto e de extrema importância durante toda a formação do acadêmico. Nesse sentido, os monitores são responsáveis por estimular a reflexão no aluno, deixando-o a cargo da centralidade do aprendizado. **Objetivo:** Relatar a experiência e o aprendizado adquirido na realização da monitoria de Fisiologia Humana I à distância. **Método:** Relato de experiência sobre a prática vivenciada pelos monitores de Fisiologia Humana I, do curso de medicina da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais, durante o segundo semestre de 2021, no contexto da pandemia da COVID-19. As atividades foram realizadas via *Google Meet*<sup>®</sup>, às quintas-feiras, através da resolução de questões do conteúdo ofertado pelas aulas teóricas. A monitoria foi realizada por estudantes do 3º período e ofertada para turmas do 2º período. Além das resoluções síncronas, os monitores ficaram disponíveis diariamente, no *WhatsApp*<sup>®</sup>, para esclarecimento de dúvidas dos discentes. **Resultados:** A prática de monitoria durante a pandemia necessitou de readaptação de forma que os discentes assistidos não fossem prejudicados. Dessa forma, os plantões tira-dúvidas e a resolução de questões online foram alternativas eficazes para dar continuidade a assistência de qualidade ofertada aos estudantes anteriormente nas monitorias presenciais. Assim, usando a metodologia ativa como aliada, através dos estudos dirigidos com questões, a efetividade das atividades da monitoria foi ampliada. **Conclusão:** Apesar da dificuldade imposta pela pandemia da COVID-19, ficou evidente a necessidade de um sistema de monitoria que mescle o tradicional com o ativo, para um melhor aproveitamento dos estudantes. Portanto, a metodologia tradicional não se vê de forma totalmente eficaz na consolidação do aprendizado. Dessa forma, é fundamental que seja complementada pela metodologia ativa, para possibilitar ao acadêmico maior participação, tanto de forma crítica quanto reflexiva. **Descritores:** Aprendizado à Distância; Tutoria; COVID-19.

## EXPERIENCE REPORT

# Physiotherapy performance in wound treatments: an experience report

JÚLIA ZERMIANI FREIRE<sup>1</sup>, MÔNICA DE PINHO SAMPAIO<sup>1</sup>, ANA CLARA SANTANA DE SOUZA<sup>2</sup>

<sup>1</sup> STUDENT AT FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, PHYSIOTHERAPY COURSE, BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS, BRAZIL.

<sup>2</sup> PROFESSOR AT FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, PHYSIOTHERAPY COURSE, BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS, BRAZIL, EMAIL: ANA.SOUZA@CIENCIASMEDICASMG.EDU.BR

## ABSTRACT

**Introduction:** Wounds are common areas of injury in patients who have difficulty repositioning themselves, such as neurological patients. Patients who have wounds present significant changes in quality of life, activities of daily living, joint mobilization and muscle strength. Dermatofunctional physiotherapy uses resources to treat wounds and return patients to their pre-wound lifestyle.

**Objective:** To report the experience of monitors in the DermatoFunctional physiotherapy discipline in monitoring the treatment of a chronic wound in the lumbar region of a patient at a university outpatient clinic, from March to June 2021. **Methods:** During the physiotherapeutic procedure, the patient remained in reserved place. The wound was cleaned with gauze and saline, followed by covering procedures with the same materials. In sequence, high-voltage pulsed current (CPAV) was applied using the monopolar technique, with a dispersive electrode on the arm and the active one on the gauze, with the parameters: Frequency = 100Hz; Continuous mode; Intensity = 125; Time = 30 minutes negative pole followed by 15 minutes positive pole. After the end of the protocol, the gauze was removed and a debriding ointment and sunflower oil were applied. Finally, the wound was covered again and the session ended. The patient was recommended to undergo the procedure twice a week. **Results:** With the use of CPAV, the wound had a better appearance of the granulation tissue, more vascularized and more regular edges, even though it did not reach complete closure. **Conclusion:** Factors such as number of sessions performed and changing positions more frequently influence the result. These indices may have influenced the non-complete closure of the wound. However, the treatment of wounds can be performed in several areas, for this, the professional needs extensive knowledge in DermatoFuncional physiotherapy to provide quality and effective care.

**Keywords:** Wounds; Physiotherapy; Rehabilitation.

# Relação entre a monitoria e o processo de ensino-aprendizagem em um contexto pandêmico

*Relationship between mentoring and the teaching-learning process in a pandemic context*

VITÓRIA BERNARDES<sup>1</sup>, LAMARA LAGUARDIA<sup>2</sup>, FLAVIA GUIMARÃES RODRIGUES<sup>3</sup>

<sup>1</sup>GRADUAÇÃO, FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS

<sup>2</sup>DOCENTE, FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS, LAMARA.LAGUARDIA@GMAIL.COM

<sup>3</sup>DOCENTE, FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS, FLAVIA.RODRIGUES@CIENCIASMEDICASMG.EDU.BR

## RESUMO

**Introdução:** A monitoria é uma modalidade de ensino e de aprendizagem que contribui para formação acadêmica do estudante. A partir da convivência com docentes, da troca de saberes e da participação ativa do processo de construção do aprendizado, o monitor enriquece seu potencial acadêmico e desenvolve habilidades de lecionar. Porém, durante o ensino remoto que se vivencia na pandemia, a interação monitor-discente é dificultada e, por isso, mostra-se importante relatar as experiências de uma monitoria em um ensino à distância a fim de que se possa, futuramente, pensar em soluções para algumas das dificuldades enfrentadas. **Objetivo:** Relatar a importância da monitoria e salientar as dificuldades da sua atuação em um ensino à distância. **Método:** A Monitoria de Patologia Geral do segundo semestre de 2021 na Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais, constituída por 9 monitores, foi realizada majoritariamente pelo sistema remoto por meio de vídeo-aulas, tira dúvidas por plataforma digital, formulação de banco de questões e resolução de casos clínicos. **Resultados:** Com a monitoria online, observou-se que a relação interpessoal entre monitor-discente foi prejudicada, visto que a comunicação online é aquém da comunicação presencial. Além disso, em relação a troca de saberes e ao ensino remoto, tornou-se mais difícil identificar as principais demandas e dificuldades dos alunos na disciplina. Em contrapartida, mesmo com todos os obstáculos, a experiência vivenciada na monitoria foi uma ótima oportunidade para aprofundar no conhecimento da disciplina em questão e aperfeiçoar as técnicas de ensino, por meio das atividades propostas aos alunos. **Conclusão:** A prática da monitoria é uma experiência que fomenta a participação ativa do monitor, sendo enriquecedora para a formação acadêmica, profissional e interpessoal do acadêmico. No entanto, para que o processo ensino-aprendizagem seja mais proveitoso remotamente, é interessante levar em consideração as dificuldades enfrentadas discutidas.

**Descritores:** Monitoria; Aprendizagem; Ensino; Pandemia.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA

# Monitoria de Patologia Médica I

*Report of experience: monitorship of Medical Pathology I*

MARIANA DE SENA MILAGRES SIGNORELLI<sup>1</sup>, NATHÁLIA PAIM MORAIS<sup>1</sup>, HENRIQUE VALLADÃO PIRES GAMA<sup>2</sup>, GUSTAVO PALMER IRFFI<sup>2</sup>

<sup>1</sup> ACADÊMICAS DA GRADUAÇÃO DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG

<sup>2</sup> ORIENTADORES E DOCENTES DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG

EMAIL DOS ORIENTADORES: HENRIQUE.GAMA@CIENCIASMEDICASM.G.EDU.BR / PALMER.GUSTAVO@GMAIL.COM

## RESUMO

**Introdução:** A monitoria da disciplina de Patologia Médica Prática I, da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (FCMMG), tem o propósito de auxílio dos estudantes no aprendizado de aspectos microscópicos, macroscópicos e fisiopatológicos de patologias diversas. Os professores responsáveis, aplicam em suas aulas um modelo curricular flexível, estimulador do questionamento, com o discente como foco do processo ensino-aprendizagem, como é defendido por Machado et. al (2018). **Objetivos:** Descrever a vivência de duas monitoras no processo de ensino-aprendizagem em Patologia Médica I da FCMMG e comparar a metodologia aplicada nas aulas, com a apresentada por Monteiro et. al (2015). **Metodologia:** As atividades iniciaram-se em setembro, e terminarão em dezembro de 2021. As monitoras realizaram acompanhamentos semanais de aulas práticas da disciplina, em que auxiliaram os alunos pela demonstração de peças macroscópicas, lâminas microscópicas e apresentação de questões passadas de provas de residência médica sobre patologias cardíacas, pulmonares e gastrointestinais. **Resultados:** A metodologia apresentada por Monteiro et. al (2015), condiz bastante com aquela acompanhada pelas monitoras, em que os autores expõem o benefício da utilização de ferramentas digitais inovadoras nos laboratórios de patologia, com uso de grandes telas para apresentação de imagens microscópicas, no foco, em alta qualidade e em tempo real, o ajuda na discussão de estruturas histológicas, facilita o aprendizado e traz maior aproveitamento das aulas. A FCMMG utiliza esse método com excelência através de alta tecnologia, além de deter peças anatômicas em grande quantidade e qualidade, que facilitam a visualização, de forma prática e real, dos aspectos morfológicos das patologias estudadas. **Conclusão:** O processo de ensino-aprendizagem vivenciado pelas monitoras foi de grande valia para a consolidação dos conteúdos da disciplina, além da detenção de conhecimento em aspectos pedagógicos do ensino, que colocam o discente como foco do processo de aprendizagem, como defendido por Machado et. al (2018).

**Descritores:** Patologia; Medicina; Pedagogia.

# Relato de experiência sobre a monitoria acadêmica da disciplina de Fisiologia ministrada ao curso de Enfermagem da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais

*Experience report about academic monitoring of the Physiology subject, lectured to Nursing undergraduates of Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais*

CAROLINA LIMA DE MORAES<sup>1</sup>, AIRTON MARTINS DA COSTA LOPES<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ACADÊMICO DO CURSO DE ENFERMAGEM DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS

<sup>2</sup>DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL.

## RESUMO

**Introdução:** A etimologia da palavra “monitor” nos remete ao monitoramento, ao ato de vigiar algo ou alguém, esse contexto um tanto quanto desagradável, não se aplica a monitoria acadêmica. O papel do monitor não é de se tornar um empecilho para o desenvolvimento dos discentes, mas sim de ser um facilitador. Em todos os âmbitos, essa seria a melhor descrição, pois facilitamos a compreensão, levamos as dúvidas dos alunos mais tímidos aos docentes, filtramos os questionamentos, e promovemos o envolvimento do alunato durante as aulas. **Objetivo:** Diminuir o estigma associado à disciplina, promovendo o engajamento durante as aulas no decorrer do semestre, ampliando a visão do alunato quanto ao conteúdo. Criar um espaço seguro para a comunicação entre os alunos e discente-monitor para que esses consigam expor suas dúvidas e por fim, mantê-los entusiasmados com a rotina de estudos até o fim do semestre. **Método:** Os métodos utilizados consistiam em elaborar e encaminhar pelo menos dois estudos dirigidos ao professor-orientador antes da prova, os quais são pontualmente verificados, e assim encaminhar aos alunos com tempo para realização. No decorrer dos dias após o envio do estudo dirigido, foi feito o uso de ferramentas digitais como formulários do Google Forms, para verificar a melhor data para correção, além de colher dados sobre as preferências da turma (entre encontros síncronos ou assíncronos). Como forma de incentivar os estudos, foi disponibilizado durante a monitoria, o acesso a algumas plataformas digitais de estudo, e também foi incentivado o contato em todos os momentos para sanar dúvidas, via qualquer meio de comunicação viável ao aluno. **Resultados:** Além da plena satisfação em ter contribuído para a formação de futuros profissionais de saúde, foi observado em diversos feedbacks um aumento significativo no engajamento com a disciplina, na participação das monitorias, e em resultados quantitativos, uma vez que aqueles que participaram das atividades propostas observaram uma melhora no desempenho durante as avaliações. **Conclusão:** Tem-se como conclusão do presente artigo, a garantia de resultados positivos ao se investir em programas de monitoria. Trata-se de uma experiência enriquecedora em todos os aspectos, que promove o desenvolvimento de habilidades pouco exploradas durante uma graduação, valoriza qualidades como organização, dedicação, e que instigam o aluno a querer mais, a ir além. **Descritores:** Monitoria-acadêmica; Ensino-Aprendizagem; Fisiologia.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA

# Um relato de experiência da monitoria de aulas práticas em análise experimental do comportamento

*Practical classes in experimental behavior analysis*

LETÍCIA ALVES DESCHAMPS<sup>1</sup>, NATÁLIA ALVES BICHO<sup>1</sup>, CAMILA GRACIELLA SANTOS GOMES<sup>2</sup>, TATIANE DIAS BACELAR<sup>3</sup>

<sup>1</sup> ACADÊMICA DO 6º PERÍODO DO CURSO DE PSICOLOGIA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE–MG

<sup>2</sup> PROFESSORA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE–MG.

CAMILA.GOMES@CIENCIASMEDICASMG.EDU.BR

<sup>3</sup> COORDENADORA DO CURSO DE PSICOLOGIA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE–MG.

TATIANE.BACELAR@CIENCIASMEDICASMG.EDU.BR

## RESUMO

**Introdução:** A monitoria, realizada com os alunos do quarto período da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais, ocorria em sua maioria, simultaneamente com as aulas práticas de Análise Experimental do Comportamento. Durante a monitoria foi utilizado o programa Sniffy the Virtual Rat (Sniff Pro), que simula a caixa de Skinner, como material didático para se estudar a introdução dessa disciplina. A abordagem comportamental, tem sua importância para a prática psicológica, uma vez que ela foi a pioneira em colocar o comportamento como o objeto de estudo. Assim, a monitoria tem como propósito auxiliar os alunos que estão cursando a disciplina, bem como orientar em relação às atividades e sanar dúvidas. Ela também contribui para o aprendizado do monitor, uma vez que ele revisa os conteúdos à medida que acompanha os alunos ao longo da matéria. **Objetivos:** O objetivo do relato de experiência é, através dele, motivar os próximos monitores, enriquecendo as práticas da monitoria, a partir de embasamentos teóricos. **Metodologia:** Foram realizadas cinco atividades que visavam executar quatro conceitos aprendidos na disciplina de Análise Experimental do Comportamento. Sendo esses, modelagem, extinção, recondicionamento e reforço intermitente. Além do relato dessa experiência, foi utilizado o livro Princípios básicos de análise do comportamento como embasamento teórico. **Resultados:** Observou-se que o aprendizado se deu de forma mais efetiva quando as monitoras utilizavam dos conceitos aprendidos com os alunos, por exemplo reforçando-os positivamente ou de forma intermitente. **Conclusão:** Percebe-se a importância da monitoria tanto para os alunos quanto para as monitoras quando se trata da aprendizagem e fixação dos conteúdos. Esse relato demonstra a importância dos conceitos da Análise do Comportamento para as demais monitorias institucionais.

**Descritores:** Monitoria; Análise Experimental do Comportamento; Sniff Pro.

**Apoio financeiro:** Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA

# Series review method based on the Ebbinghaus Forgetting Curve

LUCAS PALHARES RAMIRO<sup>1</sup>, THIAGO LACERDA BITENCOURT DE FARIA<sup>1</sup>, ANA LUIZA DE SOUSA LIMA CERQUEIRA ARAÚJO<sup>2</sup>, RODRIGO OTÁVIO DIAS DE ARAÚJO<sup>2</sup>

<sup>1</sup> ACADÊMICO DE MEDICINA DO 4º PERÍODO DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS

<sup>2</sup> PROFESSOR(A) DA DISCIPLINA DE ANATOMIA I DO 4º PERÍODO DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS

## RESUMO

**Introdução:** Dentre os diversos ramos das ciências biológicas, um dos conteúdos considerados difíceis de se aprender é o da Anatomia Humana, ciência que estuda macro e microscopicamente a organização estrutural do corpo humano, enfatizando a disposição e sintopia das estruturas anatômicas pertencentes a cada sistema e região do corpo e correlacionando com aspectos funcionais. Ainda, a quantidade de termos derivados do grego e latim e a escassez de aulas no cadáver aumenta ainda mais os relatos de dificuldade dos alunos. Dessa forma, melhorar o processo de aprendizagem e eficácia para retenção do conteúdo se torna muito importante, assim entra o processo de revisão seriada que se baseia na ideia de releitura seriada do material com espaçamento pode melhorar a retenção de termos e conceitos no longo prazo. **Objetivo:** Analisar a eficácia do método de revisão seriada em alunos do 1 período do curso de medicina. **Metodologia:** trata-se de um relato de experiência sobre o uso de revisões seriadas após 1 dia, 1 semana e 1 mês pelo curso de anatomia humana para fixação de conteúdo durante o período de vigência da monitoria (setembro/2021 e dezembro/2021) no contexto de Belo Horizonte. Essa monitoria tem como sede a Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais. **Resultados:** Os alunos que realizaram as revisões orientadas pelos monitores estavam visivelmente mais confiantes e haviam um domínio muito maior de conceitos e termos, além de encontrar as estruturas com mais facilidade. **Conclusão:** Apesar de fatores de memória individuais genéticos ou exógenos como stress e sono não foram avaliados, os resultados mostraram que foi uma boa técnica e bem acatada pelos alunos, podendo ser utilizadas nos períodos seguintes como forma de retenção de conteúdo.

**Keywords:** Learning; Anatomy; Memory Consolidation

## RELATO DE EXPERIÊNCIA

# The relevance of the application of clinical questions, through questionnaire, for the learning and study of cytology and basic histology of medical students

ANA CAROLINA FARIAS LIMA<sup>1</sup>, RAFAELA GOULART CRUZ DE MAGALHÃES<sup>2</sup>, LAMARA LAGUARDIA VALENTE ROCHA<sup>3</sup>,  
MATHEUS PROENÇA SIMÃO MAGALHÃES GOMES<sup>4</sup>

<sup>1</sup>GRADUAÇÃO EM MEDICINA PELA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS

<sup>2</sup>GRADUAÇÃO EM MEDICINA PELA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS

<sup>3</sup>PROFESSORA DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS

<sup>4</sup>PROFESSOR DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MINAS GERAIS

## RESUMO

**Introdução:** As metodologias de problematização são propostas pedagógicas que incentivam o aluno a aprender por meio da utilização da resolução de problemas contextualizados à realidade profissional do estudante. Desta forma, estes recuperam conhecimentos prévios e integram a teoria à prática, além de serem estimulados à interdisciplinaridade, à autonomia e à retenção significativa do conhecimento. Assim, o presente relato de experiência se torna importante para compreender a viabilidade e a efetividade da aplicação de questões clínicas para o aprendizado da disciplina de Citologia e Histologia. **Objetivos:** Analisar, por meio de respostas dos estudantes, a eficácia das questões aplicadas ao aprendizado e desenvolvimento acadêmico na disciplina de citologia e histologia básica. **Metodologia:** Trata-se de um estudo qualitativo que se baseou na aplicação de questionários, realizados em vista da avaliação da percepção do estudante quanto à relevância das questões clínicas aplicadas e quanto à melhora do rendimento em exames teóricos. **Resultados:** Observou-se que, a partir de uma população de 48 alunos respondentes, 100% concordaram que a aplicação dos questionários clínicos foi relevante para o aprendizado da matéria. **Conclusão:** A aplicação dos questionários clínicos na disciplina de Citologia e Histologia Básica contribuiu para a melhora do desempenho dos estudantes e para o avanço do raciocínio integrado. Com base nesse relato, mostra-se pertinente a sua continuidade e replicação em outras disciplinas.

**Descritores:** Clínica; Medicina; Citologia; Histologia; Raciocínio.

# The study of Medical Pathology II: an approach based on contest questions and clinicopathological correlation

EFIGÊNIO CARDOSO PIMENTEL JÚNIOR<sup>1</sup>, SAULO GUIMARÃES MOREIRA<sup>1</sup>, NEI SOARES DE MENEZES<sup>2</sup>, PAULA PIEDADE GARCIA<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ACADÊMICOS DO CURSO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG – BRASIL

<sup>2</sup>DOCENTE NA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG – BRASIL. EMAIL: NEISDM@UOL.COM.BR

<sup>2</sup>DOCENTE NA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG – BRASIL

EMAIL: PAULA.GARCIA@CIENCIASMEDICASM.G.EDU.BR

## RESUMO

**Introdução:** A Patologia é um ramo da Medicina que se dedica ao estudo da etiologia e patogênese das doenças, além das alterações morfológicas e funcionais dos tecidos, órgãos e sistemas. A disciplina de Patologia assume, assim, importante papel na formação médica, contribuindo para o conhecimento sobre prevenção, manifestações clínicas e evolução das doenças, bem como para o fortalecimento das habilidades diagnósticas e para as decisões terapêuticas apropriadas. Consequentemente, é necessária constante reflexão sobre as metodologias que potencializam o aprendizado em Patologia.

**Objetivo:** Relatar a experiência na monitoria da disciplina de Patologia Médica II, que utiliza a abordagem de questões de concurso e o estudo de peças e lâminas centradas na correlação anatomoclínica.

**Método:** Relato de experiência, de natureza descritiva, sobre as estratégias utilizadas no processo de ensino-aprendizagem na monitoria da disciplina de Patologia Médica II, em instituição de ensino superior, durante o segundo semestre de 2021. **Resultados:** A utilização do modelo na disciplina e na monitoria despertou maior interesse dos alunos sobre os conteúdos abordados. Possibilitou maior compreensão dos estudantes sobre a importância do estudo das peças macroscópicas e lâminas, que quando contextualizadas, estimulam as habilidades diagnósticas e o raciocínio clínico, além de contribuir para fixação dos conteúdos. Permitiu, ainda, o reconhecimento de temas da disciplina que podem ser abordados em questões de concurso, especialmente de residência médica. Foi observada também uma maior integração entre monitores e alunos, pois a dinâmica proposta estimula a aprendizagem ativa. **Conclusão:** O modelo utilizado na disciplina e monitoria permitiu que os alunos experimentassem uma visão mais abrangente e ampla, despertando maior interesse pela disciplina. O uso de questões de concurso e o estudo de peças macroscópicas e lâminas centradas na correlação anatomoclínica estimulam maior interação, contribuem para o raciocínio clínico e facilitam a compreensão do conteúdo pelos acadêmicos, mostrando-se como uma ferramenta educacional eficaz.

**Descritores:** Monitoria; Patologia; Questões de Exames.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA

# The study of medical semiology through clinical cases

HELENA CAMPOLI REGGIANI<sup>1</sup>, ISADORA PINHEIRO FELIX<sup>1</sup>, LUIZ HENRIQUE DINIZ MIRANDA<sup>2</sup>, THIAGO ABRAMO ALVES<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ACADÊMICAS DO 6º PERÍODO DE MEDICINA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG

<sup>2</sup>DOCENTES DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS (FCMMG), BELO HORIZONTE, MG

EMAIL ORIENTADOR: LUIZHENRIQUEDINIZMIRANDA@GMAIL.COM

## RESUMO

**Introdução:** A disciplina de Semiologia Médica proporciona o primeiro contato do aluno com o paciente, por meio de atividades práticas a beira leito. Essa matéria é de extrema importância para a formação acadêmica, pois desperta o raciocínio clínico dos estudantes através da discussão de hipóteses diagnósticas do caso do paciente examinado. As aulas práticas de semiologia dos sistemas da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais (FCMMG) promovem essa técnica de aprendizagem mediante debate de casos clínicos de forma dinâmica, o que estimula a busca constante por conhecimento tanto por parte do monitor quanto do acadêmico. Semanalmente, após a realização de anamnese e exame físico pelos alunos, as monitoras, em conjunto com os professores, solicitavam o levantamento de diagnósticos diferenciais do quadro visto. Na semana seguinte, eram passados casos clínicos relativos ao tema, visando a fixação do conteúdo. **Objetivo:** Realizar um relato de experiência acerca da importância da discussão de casos clínicos na disciplina de Semiologia Médica entre os alunos do quinto período de medicina da FCMMG. **Metodologia:** Foram utilizados artigos indexados nas bases de dados Pubmed, Lilacs e Scielo de 1986 a 2018 e considerada a experiência pessoal dos monitores. **Resultados:** O raciocínio hipotético-dedutivo em pequenos grupos, obtido pela discussão de casos clínicos, permite o compartilhamento de ideias e compreensão da complexidade das situações. Além disso, estimula a curiosidade e o motiva a busca pelo saber. Ao longo das aulas, foi notória a evolução do raciocínio clínico dos alunos, que passaram a se atentar mais aos sintomas e sinais característicos do quadro clínico, bem como nas condutas adotadas em cada caso. **Conclusão:** Portanto, o debate de hipóteses diagnósticas tem impacto positivo na graduação de medicina, já que é crucial para a consolidação de conhecimento clínico e para o desenvolvimento pessoal do aluno.

**Descritores:** Exame físico; Anamnese; Discussão de casos; Estudantes de medicina; Diagnóstico clínico.

# Uma reflexão sobre a resolução 006/2019 no contexto da monitoria de estágio em psicologia

*A reflection on the resolution CFP 006/2019 in the context of internship monitoring in Psychology*

MELISSA ABADE GUIMARÃES<sup>1</sup>, NATHIELLY ALVES VILAÇA<sup>1</sup>, CAMILA GRACIELLA GOMES<sup>2</sup>, TATIANE DIAS BACELAR<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ACADÊMICA DO 8º PERÍODO DO CURSO DE PSICOLOGIA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE- MG

<sup>2</sup>DOCENTE DO CURSO DE PSICOLOGIA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE-MG

EMAIL: TATIANE.BACELAR@CIENCIASMEDICASMG.EDU.BR

## RESUMO

**Introdução:** A Resolução 006/2019 publicada pelo Conselho Federal de Psicologia traz à categoria orientações acerca da elaboração de documentos escritos feitos pela(o) psicóloga(o) no exercício da profissão, fornecendo subsídios éticos e técnicos para a elaboração destes. Nesse sentido, a resolução discorre sobre as modalidades de documentos, sobre a guarda e envio destes, bem como o prazo de validade e a entrevista devolutiva. Logo, toda comunicação por escrito referente ao exercício profissional da(o) psicóloga(o) deve se basear nos critérios postos na resolução supracitada. Tendo em vista a prática da monitoria do Estágio V-B no Ambulatório Ciências Médicas de Minas Gerais é proposta uma reflexão acerca da importância da qualidade na escrita dos documentos psicológicos pelos alunos estagiários. **Objetivos:** O objetivo deste resumo é refletir acerca da construção das evoluções psicológicas e dos relatórios elaborados pelos alunos estagiários. **Metodologia:** As monitoras realizaram as análises e correções dos textos elaborados pelos estagiários do 6º período. Através dos apontamentos feitos pelas monitoras os alunos procederam com as correções e em seguida salvaram o documento no sistema MV, utilizado para registro dos prontuários dos pacientes usuários do ambulatório. **Resultados:** Foi possível perceber, com o decorrer do processo de monitoria, uma melhora significativa nos registros em prontuário produzidos pelos estagiários, o que demonstra a importância da prática de registro e revisão do texto escrito. **Conclusão:** Entende-se que a(o) psicóloga(o) como integrante de uma equipe multidisciplinar, deve ser capaz de comunicar com precisão e objetividade as informações necessárias a respeito do funcionamento psicossocial dos pacientes. Nesse sentido, conclui-se que deve fazer parte da formação da profissional da(o) psicóloga(o) a experiência com os documentos psicológicos, uma vez que eles são fontes de informação para andamento e continuidade dos casos atendidos.

**Descritores:** Estágio; Documentos psicológicos; Prontuário psicológico; Monitoria.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA

# A importância da monitoria no acompanhamento dos alunos de iniciação científica

*The importance of monitoring undergraduate scientific initiation students*

JULIE STEPHANNY DE SOUZA GURGEL PARANHOS<sup>1</sup>, BÁRBARA ALMEIDA VALADARES<sup>1</sup>, MELISSA ABADE GUIMARÃES<sup>1</sup>, JOSÉ FELIPPE PINHO DA SILVA<sup>2</sup>, LARISSA TAVARES AGUIAR<sup>2</sup>

<sup>1</sup>ACADÊMICA DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL

<sup>2</sup>DOCENTE DA FACULDADE DE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG-BRASIL

EMAIL: LARISSA.AGUIAR@CIENCIASMEDICASMG.EDU.BR

## RESUMO

**Introdução:** A iniciação científica (IC) é definida como uma atividade realizada na graduação que inicia o aluno à ciência e à vivência de experiências vinculadas a um projeto de pesquisa, sob orientação de docentes. A IC visa fornecer ao discente um conjunto de conhecimentos indispensáveis para o método científico, sendo que a produção científica é importante para o desenvolvimento do pensamento crítico e da independência do acadêmico da graduação. O acompanhamento contínuo e metódico dos bolsistas de iniciação científica pode facilitar a realização das pesquisas além de contribuir para a formação acadêmica dos monitores que realizam este. **Objetivo:** Descrever a importância de alunos da graduação realizarem o acompanhamento de alunos de IC por meio da monitoria realizada no Setor de Pesquisa e Extensão. **Metodologia:** O contato das monitoras com o desenvolvimento das ICs se deu a partir do acompanhamento de bolsistas do Programa de Bolsas de Iniciação Científica da Faculdade de Ciências Médicas de Minas Gerais. Foram realizadas reuniões bimestrais entre monitores e bolsistas para acompanhar o desenvolvimento das atividades de pesquisa. As reuniões foram realizadas de forma remota via plataforma Google Meet. Os bolsistas respondiam a um formulário de acompanhamento e eram realizados o esclarecimento de dúvidas e repasse de orientações. Além disso, os monitores estavam disponíveis durante todo o ano para auxiliar com dificuldades e questionamentos. **Resultados:** A interação bolsistas- monitores permitiu o contato entre alunos de diferentes cursos, além do contato do monitor com projetos que envolveram diferentes áreas de conhecimentos e métodos de pesquisa. Isso permitiu aprofundar o conhecimento dos bolsistas do método científico e aproximar os alunos do trabalho em equipe interdisciplinar. **Conclusão:** O acompanhamento dos alunos de IC proporcionou às monitoras crescimento profissional, pessoal e acadêmico, além do desenvolvimento de habilidades inerentes à docência.

**Descritores:** Tutoria; Motivação; Ensino; Aprendizagem.

## RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MONITORIA

# Aspectos anatomoclínicos de gestantes infectadas pelo HIV exposto ao vírus zika: uma entrevista

*Anatomoclinical aspects of HIV-infected pregnant women exposed to zika virus: an interview*

MONA ALICE SILVA PÁDUA<sup>1</sup>, RENATA BORGES DA SILVA LINS<sup>1</sup>, PAOLA HARTUNG TOPPA<sup>2</sup>, PAULA PIEDADE GARCIA<sup>3</sup>

<sup>1</sup> GRADUAÇÃO, FACULDADE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG

<sup>2</sup> DOCENTE, FACULDADE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG, PAOLATOPPA@GMAIL.COM

<sup>3</sup> DOCENTE, FACULDADE CIÊNCIAS MÉDICAS DE MINAS GERAIS, BELO HORIZONTE, MG, PAULA.GARCIA@CIENCIASMEDICASM.G.EDU.BR

**Introdução:** A disciplina de Patologia Médica II do curso de Medicina de uma Faculdade privada em Belo Horizonte, Minas Gerais, tem como um dos temas o estudo da placenta. Durante a monitoria da disciplina, em 2021, houve interesse pelo estudo das doenças infecciosas da placenta. Chamou a atenção o trabalho de um docente que correlacionou as alterações anatomopatológicas da coinfeção por Zika vírus em gestantes HIV positivas. **Objetivo:** Compreender as alterações macro e microscópicas em gestantes HIV positivas infectadas por Zika vírus. **Método:** Entrevista com o médico patologista Gustavo Vieira Rodrigues Maciel, que realizou o estudo “Aspectos anatomoclínicos e laboratoriais de gestantes infectadas pelo HIV e expostas ao Zika vírus” durante mestrado em um Hospital Público de grande porte, em Belo Horizonte, no Brasil. **Resultados:** Trata-se de estudo observacional transversal com amostra de placentas de 37 gestantes HIV positivas, das quais 4 estavam coinfectadas pelo Zika vírus. Nos grupos controle estavam placentas de gestantes infectadas apenas por um dos vírus ou hígidas. Os aspectos observados mais importantes foram: hipodesenvolvimento placentário por hipoplasia vilosa distal (importante na infecção isolada pelo Zika vírus), alteração das vilosidades coriônicas, corangiose e deposição de fibrina. As alterações placentárias foram menos acentuadas nas gestantes coinfectadas, com significância estatística. **Conclusão:** O estudo sugere que a coinfeção pelo Zika vírus em gestantes soropositivas possui efeito protetor no desenvolvimento placentário. Suspeitou-se que isso teria relação com o processo inflamatório causado pelo Zika vírus no contexto da imunossupressão pelo HIV. Mais estudos são necessários para elucidar se há relação entre as alterações e a presença de um processo inflamatório mais tênue e qual o mecanismo de proteção placentária.

**Palavras-chave:** gestantes, HIV, Zika virus, coinfeção, placenta.

### Referências:

MACIEL, G. **Aspectos anatomoclínicos e laboratoriais de gestantes infectadas pelo HIV e expostas ao zika vírus.** Dissertação de Mestrado. Faculdade de Medicina, Universidade Federal de Minas Gerais. Belo Horizonte. 2021.